

اتّجاه الفتاه المتعلّمة نحو عمَل المرأة

إعداد

الدكتورة / أمينة محمد كاظم

مدرسة علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس ، بالقاهرة

الدكتورة / بنية أمين مرسى فنديل

أستاذة علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس - بالقاهرة

الناشر

مكتبة الأنجلو المصرية

اتّجاه الفتاه المتعلّمة نحو عميل المرأة

إعداد

الدكتورة / أمينة محمد كاظم

مدرسة علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس ، بالقاهرة

الدكتورة / بئينة أمين رضى قنديل

أستاذة علم النفس المساعدة

كلية البنات - جامعة عين شمس - بالقاهرة

الناشر

مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة

الطبعة الأولى — ١٩٧٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى كل امرأة مصرية عاملة سِواء في مجال
الأسرة فقط .. أو في مجال الأسرة والمجتمع
الأكبر... نَقْدَم هذا البحث تقديرا
مِنَّا لجهودها في كل مجال:

الباحثات

تصدير

كان العام العالمى للمرأة عام نشاط ومؤتمرات تناولت أحوال المرأة الاجتماعية ، والثقافية والأسرية ، وأعادت تقييمها بغية إلقاء مزيد من الضوء حول مشاكلها المتعددة بهدف بدايه سليمة للإصلاح . وكان أهم ما يلفت النظر هو أوضاع المرأة العاملة ذات الأدوار المتعددة فى الحياة من حيث كونها زوجة وأم وربة بيت ومشتغلة فى أعمال ومهن عامة تشارك فيها مع الرجل جنباً إلى جنب . والواقع لم يكن العمل وضعاً جديداً على المرأة المصرية فى أعماق الريف أو فى قاع المدينة ، تلك المرأة التى لم تكف منذ آلاف السنين عن العمل الدائب الكادح داخل بيتها وخارجه . أما العمل كتحديد جديد وحقيقى للمرأة المصرية فإنما يظهر بوضوح فى شريحة بارزة من المجتمع هى الطبقة الوسطى المتعلمة التى تسكفح من أجل المشاركة فى بناء المجتمع العصري واتى تتطلع لمستوى أرقى لحياتها الأسرية .

وإذا كانت المرأة المصرية المتعلمة العاملة قد تعثرت فى كثير من الصعوبات والمعوقات فهل زادت هذه الصعوبات صلابة وقوة أم أحبطت رغبتها فى استكمال الشوط ؟ هذا ما يبدو تأثيره ويتضح فى اتجاه الجيل الجديد من الفتيات المتعلات نحو عمل المرأة ، وهذا ما دفعنا للقيام باستكشاف هذا الاتجاه .

وبالبحثان إذ تقدمان الشكر للأستاذ الدكتور/رشدى قام منصور لمعاونته الصادقة ترجوان أن تكون هذه الدراسة مساهمة فى مزيد من الفهم للمرأة المصرية العاملة والله ولى التوفيق .

الباحثان

القاهرة ، يناير سنة ١٩٧٦

فهرست

الفصل الأول

٩	مقدمة
١١	البحاث السابقة
١٤	الهدف من البحث الحالي
١٤	أسئلة البحث
١٦	المسلمات التي يقوم عليها البحث

الفصل الثاني

١٧	خطة البحث
١٧	(أ) العينة
١٨	(ب) الأدوات
١٨	(ج) الدراسة الميدانية
١٩	(د) المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

٢١	النتائج
----	---------

الفصل الرابع

٧١	تفسير النتائج
١١١	ملخص
١٢٧	المراجع

الفصل الأول

مقدمة

تغير وضع المرأة في مصر في العشرين سنة الأخيرة تغيراً واضحاً . وازداد عدد المتعلقات بوجه عام حيث تضاعف عددهن ما يزيد عن ثلاث مرات في جميع مراحل التعليم منذ عام ١٩٥٤/٥٢ حتى عام ١٩٧٢/٧١ . كما إزدادت نسبة الحاصلات على شهادات عالية . فقد إزدادت نسبة الطالبات إلى الطلبة في التعليم الجامعي من ٩,٢٪ عام ١٩٥٣/٥٢ وأصبحت ٤١,٢٪ عام ١٩٧٢/٧١ (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، يناير ١٩٧٤ ص ٤٧) .

أستتبع هذا التغير في مستوى ونسبة تعليم المرأة تغير في وضع المرأة كقوة عمل في المجتمع وطرقت مجالات عمل لم يكن يسمح لها من قبل أن تفكر فيها . فأرقت نسبة العاملات بالمهن العلمية والفنية من ٨,٢٪ من جملة العاملات عام ١٩٦١ إلى ١٩,٣٪ من جملة العاملات عام ١٩٧١ ، يقابل ذلك انخفاض عدد العاملات بالخدمات من ٢٧,٦٪ إلى ١٧,١٪ من جملة العاملات وذلك منذ عام ١٩٦١ إلى عام ١٩٧١ مما يؤكد أن المرأة تسير نحو تحقيق مستوى معيشة أفضل (المرجع السابق ص ٥٥) .

وصلت المرأة المصرية إلى العمل في مجال التخصصات الدقيقة وأصبحت رائدة في أكثر من موقع من مواقع العمل والإدارة العليا . ووصلت وتخطت مناصب العادة في الهيئات والمعاهد ووكالة الوزارة إلى منصب الوزارة والثابتة في مجلس الشعب . هكذا نرى أن ملامح الصورة التي تحدد وضع المرأة المتعلمة في مصر في تغير وتطور مستمرين وهذه الصورة تبرز لنا الآنة لاهل المرأة

المصرية المتعلبة على الجمع بين مسئولية رعاية الأسرة وإدارة المنزل ومسئولية العمل خارجة في وظيفة أو مهنة . هذا الجمع بين عملين وبين دورين - دور ربة البيت أم الأبناء من ناحية ودور المرأة المشتغلة خارج المنزل من ناحية أخرى - أدى إلى إثارة العديد من التساؤلات ، لا يهدف بعضها إلا إلى الهجوم وتصيد الأخطاء ، وبعضها يقصد به الإشفاق على ذلك الكائن الضعيف وعلى الأنامل الرقيقة من أن تتخذها الأشواك . على حين كانت بعض التساؤلات الأخرى موضوعية بغرض تنبيه المرأة إلى الصعوبات والمعوقات التي تعترض مسيرتها بهدف الوصول إلى أحسن الطرق والوسائل التي تعينها على تخطي تلك العقبات حتى ينعكس هذا عليها وعلى المجتمع بأسره .

هذه التساؤلات تعكس في الواقع الاتجاهات المتناقضة المتضاربة في المجتمع نحو عمل المرأة . فمن قائل أن خروج المرأة للعمل أدى إلى إهمال في إدارة البيت ومن قائل أنه أدى إلى اضطراب الأبناء وانحرافهم أو إلى تأخرهم دراسيا حيث أنهم لا يلقون الرعاية الكافية ، فالأم مرهقة متوترة . . أو هي غائبة في عملها . . عندئذ يستحيل عليها والأمور هكذا أن تشرف أو توجه أو تفهم أبنائها . لكننا نجد أيضاً من نادى بعكس هذا تماماً حيث يرى أن الأم والزوجة المشتغلة قد أثبتت جدارتهما وأكدت مكانتها فهي تكسب الخبرة خلال عملها واتصالها بالناس خارج نطاق الأسرة وهي على وعى أكبر بمشكلات المجتمع . هذا بالإضافة إلى ما تشعر به من إطمئنان نفسي وثقة ونضج في الشخصية كالعكس لا منها الإقتصادى . وهذا يؤثر بدوره على رعايتها وتوجيهها لولادها فالترية ليست مجرد تهمة للسكن المناسب والطعام اللائق بل هي أوسع من ذلك بكثير فهي تهدف لتكوين الشخصية المتوافقة السوية وهذا يتأتى بالتوجيه الناضج المبني على الفهم الواعى السليم من أم ذات خبرات متعددة متنوعة تستطيع أن تكسب ثقة أبنائها وتقديرهم لرأيها حتى عندما يتجاوزون مراحل الطفولة .

لم تفقد المرأة المصرية توازنها وسط هذا الخضم الهائل من الأفكار والاتجاهات المتضاربة . ومضت تشق طريقها بثبات يثير الإعجاب . ولكنها أيضاً لم تترك الأمور على اعتنا ولم تصم أذانها عن صيحات المستفيدين والمحذرين بل ودت لو توزن الأمور بميزان العلم والبحث .

هنا يكن الحافز الأساسى للأبحاث والدراسات العلمية التى قامت بها المرأة الباحثة فى الجامعات ومراكز البحوث التى تعكس الإهتمام بوضع المرأة فى المجتمع الحديث ومعرفة ما إستفادته كإنسان له حقوق وعليه واجبات وما أستفاده المجتمع من طاقاتها المبدولة هذا بجانب دراسة الصعوبات والمشاكل التى تعالج منها الأسرة ويعانى منها المجتمع أيضاً نتيجة لخروج المرأة لميدان العمل .

الأبحاث السابقة

توصلت الباحثة إلى بعض الأبحاث التى تصدت لدراسة المرأة العاملة فى مصر . وقد اهتمت هذه الأبحاث بأربع نواحي رئيسية . -

- (١) المرأة ذاتها وما كان للعمل من تأثير على شخصيتها .
- (ب) التأثيرات الإجتماعية لعمل المرأة وخاصة على الأسرة كمجتمع .
- (ج) المرأة العاملة وما لها من تأثير على الأبناء .
- (د) ماهى صورة المستقبل بالنسبة للمرأة ، ما هو تنبؤنا عن اتجاه المرأة نحو العمل والإقبال عليه .

من الأبحاث التى تعالج الناحية الأولى من النواحي السابقة الذكر ذلك البحث الذى قامت به الأستاذة الدكتور / كاميليا عبد الفتاح ونشر عام ١٩٧٢ وعنوانه (سيكلوجية المرأة العاملة) .

وقد توصلت إلى أن أهم ما يدفع المرأة للعمل هو تأكيد الذات والرغبة فى المشاركة فى الحياة العامة وشغل أوقات الفراغ ثم أخيراً رفع المستوى الإقتصادى للأسرة (كانت العينة من الرائدات المصريات فى مجال العمل) كما وجدت أن

أن جماعة العمل تحقق للبرأة الإحساس بالكيان الاجتماعي والإحساس بالقيمة والإحساس بالتكافؤ مع الرجل والقدرة مثله على تحمل المسؤولية . كما وجدت أيضاً أن المرأة المشتغلة أكثر إطمئناناً في علاقتها بزوجها وأن هناك تقاسماً وتعاوناً بينهما . أما علاقتها بأبنائها فتقسم بنوع من الحرية في حين كان اتجاه الأمهات المتفرغات للنزول يتسم بالسيطرة على الأبناء .

ومن الأبحاث التي درست تأثير عمل المرأة على كل من الأسرة والعمل والمجتمع بحث السيده إجلال إسماعيل محرم (١٩٧١) وعنوانه , المرأة والعمل دراسة ميدانية في القاهرة لبعض العاملات المؤهلات تأهيلاً عالياً .

وقد اهتمت هذه الدراسة بالتفاعل الاجتماعي للبرأة في العمل وفي البيت والأدوار المختلفة التي تقوم بها المرأة العاملة نتيجة تعدد علاقاتها الاجتماعية وتحليل المشكلات الناتجة عن ذلك والطرق المختلفة للتوفيق بين بيتها وعملها .

أما ماهو تأثير عمل المرأة الأم على أبنائها ؟ فهناك بحثان يجهان على هذا التساؤل .

الأول البحث الذي قامت به الاستاذة الدكتور ه / سمية أحمد فهمي (١٩٦٤) وكان باستيضاح طبيعة مشكلات الأطفال وكيف تنشأ وماهي العوامل الرئيسية التي تؤدي لحداثها . كما تبصرت أيضاً في طبيعة العمل بوجه عام وتأثير المرأة بوجه خاص .

وقد توصل البحث إلى أن هناك مشاكل خاصة بالعمل ومشاكل خاصة بالأطفال ولكن لا توجد علاقة مباشرة بين الإثنين . إنما العلاقة المباشرة فهي بين شخصية الأم ومشاكل الأطفال . فكل ما يؤثر على شخصية الأم

— تربيتها ، تعليمها ، جعلها ، إحترام زوجها لها ، نظرة المجتمع لها — قد يؤثر في معاملتها لأطفالها وإتجاهاتها نحوهم . ونقاسوى في ذلك الأم التى تعمل فى نطاق الأسرة والأم التى تعمل فى المجتمع الأكبر .

فأى الباحثين هو البحث الذى قامت به الدكتورة / بئينة قنديل (١٩٦٤)
وعنوانه (مقارنة بين أبناء الامهات المشتغلات وغير المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهم) .

وقد توصلت الباحثة إلى نتيجة عامة فى صالح الامهات غير المشتغلات وقد لفت نظر الباحثة أن بعض أبناء الامهات المشتغلات كانوا أكثر توافقا من المستوى العادى . ومن التحليل السيكولوجى أمكن الباحثة أن تستنتج أن مسئولية عدم توافق الابناء قد ترجع إلى طول فترة غياب الام عن الاولاد لا إلى العمل فى حد ذاته . كما توصلت إلى بعض العوامل التى أدت إلى توافق أبناء المشتغلات من بينها استقرار الطفل فى حضنة واحدة أو مع أم بديلة واحدة .

وقد قامت الاستاذة الدكتورة / نعمت السيد (١٩٦٩) ببحث عنوانه (دراسة تجريبية للاتجاهات النفسية للفتاة المصرية المتعلمة نحو تربية البنات) . حيث وجدت أن هناك ميلا متزايدا نحو تعليم البنات وتفضيل تعليمها تعليميا عاليا يمكنها من فرصة عمل أفضل .

الآن وقد قامت المرأة المصرية بالعمل وشعرت بما يعود عليها وعلى الأسرة من نفع مادى أو نفسى أو اجتماعى ومع التسليم بالمشاكل والصعوبات التى تعترض مسيرتها ، فإن السؤال الذى يطرح نفسه هو :

فأى صورة المستقبل بالنسبة للمرأة وبماذا نلنأ عن إتجاهها نحو العمل والإقبال عليه ؟

الهدف من البحث الحالي :

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى انعكاس تلك الصورة التي أبرزتها الأبحاث السابقة عن عمل المرأة وأثرها على شخصيتها وأبنائها وأسرتها والمجتمع وبعبارة أخرى مامدى انعكاس هذه الصورة بألوانها وظلالها على فتياتنا من الجيل الجديد؟ وما مدى تأثير تلك النماذج المختلفة من المرأة المشتغلة على اتجاه فتيات الجيل الجديد نحو العمل ؟

من هنا تحددت المشكلة التي دفعت إلى القيام بهذا البحث الميداني .

أسئلة البحث :

يمكن تحديد الهدف على نحو أكثر تفصيلا في صورة الاسئلة التي يحاول هذا البحث الإجابة عنها وهي :

١ - (أ) ماهو اتجاه الفتاة لإزاء المناضلة بين أن تقتصر وظيفتها على كونها ربة بيت أو تتعداها إلى المشاركة في عمل خارجي جنبا إلى جنب مع الرجل ؟

(ب) إلى أي حد يختلف هذا الاتجاه بين طالبات الثانوى وطالبات الجامعة ؟

٢ - (أ) ماهي الاسباب الكامنة وراء هذا الاتجاه ؟ (أو ذاك التي تظهر)

(ب) إلى أي حد تختلف هذه الاسباب بين طالبات الثانوى وطالبات الجامعة ؟

٣ - (١) ماهو اتجاه الفتاة لإزاء قدرة المرأة في مصر في أن توفق بين
مسئولية العمل الخارج بيته ومسئولية البيت ؟

(ب) إلى أى حد يختلف هذا الإتجاه بين طالبات الثانوى وطالبات
الجامعة ؟

٤ - (١) ماهى الاسباب الكامنة وراء هذا الإتجاه الذى يظهر ؟

(ب) إلى أى حد تختلف هذه الاسباب بين طالبات الثانوى
وطالبات الجامعة ؟

٥ - (١) ماهو اتجاه الفتاة نحو كفالة كل من ربة البيت والمرأة العاملة
في رعاية الأبناء ؟

(ب) إلى أى حد يختلف هذا الإتجاه بين طالبات الثانوى وطالبات
الجامعة ؟

٦ - (١) ماهى الاسباب وراء هذا الإتجاه ؟ أو ذاك ؟

(ب) إلى أى حد تختلف هذه الاسباب بين طالبات الثانوى
وطالبات الجامعة ؟

٧ - (١) ماهو إتجاه الفتاة لإزاء المفاضلة بين أن تحدد مجالات معينة
للدراسة أمام الفتاة أو تفتح لها كل مجالات الدراسة مثلها
مثل الفتي ؟

(ب) إلى أى حد يختلف هذا الإتجاه بين طالبات الثانوى وطالبات
الجامعة ؟

٨ - (١) ماهى الاسباب الكامنة وراء هذا الإتجاه أو ذاك ؟

(ب) إلى أى حد تختلف هذه الاسباب بين طالبات الجامعة
وطالبات الثانوى ؟

٩ - (١) ناهو لاتجاه الفتاة إزاء المفاضلة بين أن تحدد مجالات معينة للعمل أمام الفتاة أم تفتح لها كل مجالات العمل مثل الفتي سواء بسواء .

(ب) إلى أى حد يختلف هذا الاتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

١٠ - (١) ماهى الآراء أو الأسباب الكامنة وراء هذا الاتجاه أو ذاك؟
(ب) إلى أى حد تختلف هذه الآراء أو الأسباب بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

المسلمات التى يقوم عليها البحث :

١ - أن الإستجابات اللفظية لأفراد العينة تحت الشروط التى توافرت فى هذا البحث تعبر بقدر مناسب من الصدق عن اتجاهاتهم الفعلية كما يحسونها فى قرارة أنفسهم .

٢ - إن المواقف التى شملها هذا البحث تمثل بقدر مناسب أهم المواقف الاجتماعية التى تعكس دور الفتاة فى الأسرة أو فى مجال التعليم أو العمل فى هذه المرحلة من تطورها الإجتماعى .

الفصل الثاني

خطة البحث

(١) العينة :

تنقسم عينة البحث الكلية المكونة من ١١١ طالبه إلى عيتين :

العينة الأولى :

تتكون من ٧٨ طالبة من طالبات الصف الثالث من كلية البنات جامعة عين شمس من قسم الرياضيات (الشعبة التربوية) والاقتصاد المنزلي (شعبة دراسات الطفولة) . يزنهن ٥ طالبات أمهاتهن من السيدات المشتغلات أى يمثلن ٦,٤١ ٪ من أفراد المجموعة . وقد كان أفراد العينة من مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .

العينة الثانية :

تتكون من ٣٣ طالبة من طالبات الصف الثاني من المدرسة السنية الثانوية . يزنهن ٧ طالبات أمهاتهن من السيدات العاملات أى بنسبة ٢١,٢٢ ٪ من أفراد هذه المجموعة . وقد كان أفراد هذه العينة أيضاً من مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة . وفيما يلي جدول يوضح أهم الخصائص التى تمثّل عينة البحث :

جدول رقم (١)

يوضح المواصفات الاحصائية لعينتي البحث

نوع العينة	السن		الأمهات المشتغلات		الأمهات غير مشتغلات		المجموع	
	المتوسط الانحراف المعيارى	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
عينة طالبات الجامعة	٢١,٩٩	١,٠١	٥	٦,٤١ %	٧٣	٩٣,٥٩ %	٧٨	١٠٠ %
عينة طالبات الثانوى	١٦,٩٢	٠,٦٩	٧	٢٢,٢١ %	٢٦	٧٨,٧٩ %	٢٢	١٠٠ %
جميع العينة	٢٠,٤٨	—	١٢	١٠,٨١ %	٩٩	٨٩,١٩ %	١١١	١٠٠ %

(ب) الأدوات :

أعد استفتاء مسكون من خمس أسئلة مفتوحة تتيح للطلبة الاستجابة الحرة على كل سؤال وكانت استمارة الاستفتاء تحتوي بيانات عن اسم الطالبة ومدرستها أو كليتها وفرقتها الدراسية والسن وعمل الأب وعمل الأم وهل يستغرق عمل الأم اليوم كاملاً أو نصف اليوم .

وكانت تعليمات الاستفتاء وأسئلته كما يلي :

فما يلي بعض الأسئلة النرض منها معرفة رأيك الشخصى الحركيا يتمثل في إجاباتك عليها ، وذلك بهدف البحث العلمى . نرجو منك الإجابة بصراحة وحرية ودقة .

١ - هل من الأفضل أن تعمل الزوجة في مهنة أو وظيفة أم تنفرغ للنزول ؟ ولماذا ؟

٢ - هل يمكن أن توفق المرأة في مصر بين عملها خارج المنزل ومسئوليتها داخله ؟ ولماذا ؟

٣ - أيها أقدر على رعاية الأولاد المرأة العاملة أم ربة البيت ؟ ولماذا ؟

٤ - هل من الأفضل توجيه الفتاة نحو نوع معين من أنواع الدراسة (كلية الطب - كلية التربية . . . مثلاً) ؟ ولماذا ؟

٥ - هل من الأفضل توجيه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل (مدرسة أطفال - طيبة أطفال أو أمراض لسا . . . مثلاً) ؟ ولماذا ؟

(ج) الدراسة الميدانية :

طبق الاستفتاء على أفراد العينة .

اتبع منهج تحليل * المحتوى في تحليل إجابات الطالبات على كل سؤال وصنفت الاستجابات المختلفة إلى فئات حسب وجهات النظر حيث يجمع بين

فئة الاستجابات التي تدل على وجهة نظر معينة صفة مشتركة عامة . وقد أعطى لاستجابات كل فرد وزن واحد أى أن عدد الاستجابات مساو لعدد الأفراد وذلك بالنسبة لكل سؤال من أسئلة الاستفتاء .

(د) المعالجة الاحصائية:

١ - بعد حساب التكرارات المقابلة لوجهات النظر المختلفة حسب النسب المئوية .

٢ - استخد اختبار χ^2 (كا) لقياس دلالة الفروق في وجهات النظر الى أبدتها العينتان عند الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الاستفتاء

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

حيث تدل O على التكرار الواقعي للخلية :

E على التكرار المتوقع لنفس الخلية .

٣ - يبحث عن دلالة الفروق بواسطة الكشف في جداول χ^2 (كا)

عند درجات الحرية التي تحدد من المعادلة $d.f = (R - 1)(C - 1)$ حيث $d.f$ (د . ح) درجة الحرية ، R & C عدد الصفوف وعدد الأعمدة للصفوفة التي تضم تكرارات وجهات النظر المختلفة للعينتين في الإجابة على السؤال .

وتعتبر كا دالة إذا كانت في مستوى الدلالة ٠.٠٥ ، أو أقل .

٤ - إذا كانت كا دالة أى أن هناك اختلاف في كافة وجهات النظر لدى العينتين عند إجابتهما على السؤال يبدأ في البحث عما إذا كان هذا الاختلاف يعود إلى وجهة نظر معينة ؛ وذلك بحساب كا لاختبار دلالة الفرق بين العينتين عند كل وجهة نظر .

٥ - بعد ذلك نحسب الفروق بين العينتين بالنسبة لكافة الآراء أو الأسباب التي وردت للتدليل على صحة وجهة نظر معينة للإجابة على السؤال وذلك بحساب ك^٢ أيضا وحساب دلالتها .

٦ - إذا كانت ك^٢ دالة أى أن هناك فروق جوهرية بين العينتين بالنسبة للآراء أو الأسباب المتعلقة بوجهة نظر معينة مجتمعة يبدأ في البحث عما إذا كان الاختلاف يعود لسبب أو أسباب أو آراء معينة وذلك بحساب ك^٢ واختبار دلالتها بالنسبة لهذا السبب أو ذلك الرأي .

٧ - يكرر ما سبق ذكره في الخطوتين ٥ ، ٦ وذلك بالنسبة لكل وجهة نظر .

٨ - يكرر ما سبق كله بالنسبة لباقي الأسئلة الخمسة .

الفصل الثالث

النتائج

أولاً : بالنسبة للسؤال الأول :

هل من الأفضل أن تعمل الزوجة في مهنة أو وظيفة أم تتفرغ للمنزل
(كربة بيت) ؟ ولماذا ؟

جدول رقم (٢)

جدول يبين فكرار استجابات كل من العيشتين بالنسبة لوجهات النظر
المختلفة وذلك للسؤال السابق ونسبها المئوية

العينه كلها ١١١ طالبة		طالبات ثانوى (٣٣ طالبة)		طالبات الجامعة (٧٨ طالبة)		وجهات النظر
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
٥٥	٤٩,٥٥ %	٢٢	٦٦,٦٧ %	٣٣	٤٢,٣١ %	من الأفضل أن تعمل الزوجة
٢٧	٢٤,٣٢ %	٣	٩,٠٩ %	٢٤	٣٠,٧٧ %	من الأفضل أن تعمل ولكن بشرط
٢٩	٢٦,١٢ %	٨	٢٤,٢٤ %	٢١	٢٦,٩٢ %	من الأفضل أن تتفرغ للبيت
١١١	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	٧٨	١٠٠ %	المجموع
دال لأقل من ٠,٥		٢ = ح		٧,٣٢		٢٤

أى أن كلا من العيشتين تختلفان اختلافاً جوهرياً في الإجابة على هذا

السؤال .

ترى فى أى وجهات النظر السابقة (الواردة بالجدول ٢) تختلف العيشتان ؟

(١) هل تختلف العينتان في وجهة النظر التي ترى أنه من الأفضل أن

تعمل الزوجة ؟

جدول رقم (٣)

تكرار استجابات كل من العينتين لوجهة النظر القائلة بأنه من
الأفضل أن تعمل الزوجة ونسبها المئوية . مقابل
تكرار استجابات العينتين بالنسبة لغير ذلك
من وجهات النظر والنسب المئوية .

المجموع		طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		وجهات النظر
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
٥٥	٤٩,٥٥ %	٢٢	٦٦,٦٧ %	٢٣	٤٢,٣١ %	أفضل أن تعمل الزوجة
٥٦	٥٠,٤٥ %	١١	٣٣,٣٣ %	٤٥	٥٧,٦٩ %	غير ذلك
دال لأقل من ٠,٥٥		١ = ح . د		٥,٥١		كا

أ أن كلا من العينتين تختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة لتفضيل عمل المرأة . مع ملاحظة أن اتجاه كل من العينتين نحو عمل المرأة اتجاه موجب فهو يشكل أعلى نسبة من الاستجابات لدى كل من العينتين حيث ٤٢,٣١ % من استجابات عينة طالبات الجامعة ، ٦٦,٦٧ % من استجابات عينة طالبات الثانوى في جانب عمل المرأة . ولكن اتجاه عينة طالبات الثانوى نحو عمل المرأة أقوى بفرق جوهري من اتجاه عينة طالبات الجامعة .

ترى ما هى الاسباب التي تدعو إلى تفضيل عمل الزوجة في مصر ؟

هل تختلف العينتان بالنسبة لتلك الاسباب ؟

جدول رقم (٤)
جدول يبين أسباب تقصير عمل الزوجة وتكرار الاستجابات
لكل سبب لدى كل من العيتين ونسبها المئوية

الأسباب	طالبات جامعة		طالبات ثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أسباب إقتصادية	١٨	٥٤.٥٤ %	٤	١٨.١٨ %	٢٢	٤٠.٠٠ %
أسباب نفسية	١	٣.٠٣ %	٤	١٨.١٨ %	٥	٩.٠٩ %
أسباب تتعلق بالمجتمع	٤	١٢.١٢ %	٧	٢٧.٢٧ %	٦	١٠.٩١ %
أسباب أخرى	١	٣.٠٣ %	١	٤.٥٤ %	٢	٣.٦٤ %
أسباب من بعض أو كل ما سبق	٩	٢٧.٢٧ %	١١	٥٠.٠٠ %	٢٠	٣٦.٣٦ %
المجموع	٣٣	٩٩.٩٩ %	٢٢	٩٩.٩٩ %	٥٥	٩٩.٩٩ %
ك٢	٩٧٧		٤ = ح. د		دال لأقل من ٠.٥	

أى أن كلا من عيقتى طالبات الجامعة وطالبات الثانوى مختلفتان اختلافا جوهريا بالنسبة لرأيهن فى أسباب تفضيل عمل الزوجة .

هل يختلف رأى العيقتين بالنسبة للأسباب الاقتصادية ؟

وقد كانت الاستجابات التى اعتبرت أسبابا إقتصادية مثل :

— تعمل الزوجة لرفع المستوى الإقتصادى للأسرة .

— تعمل الزوجة لتساعد الزوج على أعباء المعيشة .

— تعمل الزوجة لتؤمن مستقبلها .

وقد ضمت تكرارات الأسباب الاقتصادية إلى تكرارات الأسباب الاقتصادية التى وردت مع غيرها من أسباب وذلك قبل اختبار مدى اختلاف العيقتين بالنسبة للأسباب الاقتصادية بصفة عامة .

جدول رقم (٥)

تكرار الأسباب الاقتصادية بالإضافة إلى الأسباب الاقتصادية

التي وردت مع غيرها من الأسباب ونسبها المئوية .

مقابل غير ذلك من أسباب

أسباب تفضيل		طالبات جامعة		طالبات ثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٢٧	٨١.٨١ %	١٤	٦٣.٦٣ %	٤١	٧٤.٥٤ %		
٦	١٨.١٩ %	٨	٣٦.٣٧ %	١٤	٢٥.٦٧ %		
٣٣	١٠٠.٠٠ %	٢٢	١٠٠.٠٠ %	٥٥	١٠٠.٠٠ %		
٢٥		٢٣		١ = ح د		غير دال	

أى أنه ليس هناك فرق جوهري فى رأى العينتين بالنسبة للأسباب الاقتصادية ويلاحظ أنها تشكل أكبر نسبة من الأسباب لدى كل من العينتين .

هل يختلف رأى العينتين بالنسبة للأسباب النفسية لعمل الزوجة ؟

كانت الاستجابات التى تشكل الأسباب النفسية مثل :

- تعمل المرأة لى تشعر بقيمتها كساهرة فى المنزل
- تعمل الزوجة لتثبت جدارتها وتحقق مكائتها وتنمى شخصيتها .

وقد ضمت تكرارات الأسباب النفسية إلى تكرار الأسباب النفسية التى وردت مع غيرها من أسباب وذلك قبل اختبار مدى اختلاف العينتين بالنسبة للأسباب النفسية .

جدول رقم (٦)

تكرار الأسباب النفسية بالإضافة إلى الأسباب النفسية التى وردت مع غيرها من الأسباب. مقابل غير ذلك من أسباب . والنسب المئوية

المجموع		طالبات ثانوى		طالبات الجامعة		أسباب عمل الزوجة
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٢٩.٥٩ %	١٦	٥٤.٥٤ %	١٢	٢١.٢ %	٤	أسباب نفسية
٧٠.٩١ %	٣٩	٤٥.٤٦ %	١٠	٨٧.٨٨ %	٢٩	غير ذلك من أسباب
١٠٠ %	٥٥	١٠٠ %	٢٢	١٠٠ %	٣٣	المجموع
دال لأقل من ٠.٠١		١ = ح . د		١١.٥٢		٢ كا

أى أن العينتين يختلفان إختلافا جوهريا فى رأى بالنسبة للأسباب النفسية لعمل المرأة ويلاحظ أن الأسباب النفسية تشكل إتجاها أقوى عند هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى (٥٤,٥٤ ٪ من استجاباتهن) عنه عند تلك المجموعة من عينة طالبات الجامعة (١٢,١٢ ٪ من استجاباتهن) .

هل يختلف رأى العينتين بالنسبة للأسباب المتعلقة بالمجتمع والى بناء عليها

يفضل عمل المرأة ؟

ومن أمثلة الاستجابات التى أعتبرت أسبابا متعلقة بالمجتمع :
— أن إتصال الزوجة العاملة بالمجتمع ينعكس على تربيتها لأولادها .
— أن عمل الزوجة يفيد المجتمع ويزيد الأيدى العاملة .
وقد ضمت تكرارات الأسباب المتعلقة بالمجتمع بالإضافة إلى تكراراتها التى وردت مع غيرها من الأسباب قبل إختبار مدى إختلاف العينتين بالنسبة لهذا السبب .

جدول رقم (٧)

تكرار الأسباب المتعلقة بالمجتمع بعد الإضافة مقابل غير ذلك من أسباب والنسب المئوية

المجموع		طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		أسباب عمل الزوجة
النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	
٢٢,٧٢ ٪	١٨	٣٦,٢٦ ٪	٨	٣٠,٣٠ ٪	١٠	أسباب تتعلق بالمجتمع
٦٧,٢٨ ٪	٢٧	٦٣,٦٤ ٪	١٤	٦٩,٧٠ ٪	٢٣	غير ذلك من أسباب
١٠٠ ٪	٥٥	١٠٠ ٪	٢٢	١٠٠ ٪	٣٣	المجموع
غير دالة		١ = ح د		٢٢ ,		كا

معنى هذا أنه ليس هناك فرق جوهري في رأى العينتين بالنسبة للأسباب المتعلقة بالمتجمع والتي بناء عليها يفضل عمل الزوجة .

(ب) هل يختلف رأى العينتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الأفضل أن تعمل الزوجة ولكن بشروط معينة ؟

جدول رقم (٨)

تكرار لاستجابات كل من العينتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الأفضل أن تعمل المرأة بشروط . مقابل تكرار غير ذلك من وجهات النظر والنسب المئوية

طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٢٤	٣٠,٧٧ %	٣	٩,٠٩ %	٢٧	٢٤,٢٢ %
٥٤	٦٩,٢٢ %	٣٠	٩٠,٩١ %	٨٤	٧٥,٦٨ %
٧٨	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	١١١	
٥,٩٢		١ = ح		دال لأقل من ٠.٥ و	

أى أن كلامي العينتين يختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة لوجهة النظر القائلة بأنه من الأفضل أن تعمل المرأة ولكن بشروط . ومن الملاحظ أن هذا الاتجاه أقوى عند عينة طالبات الجامعة (٣٠,٧٧ % من إستجاباتهن) منه عند عينة طالبات الثانوى (٩,٠٩ % من إستجاباتهن) .

هل يختلف رأى العينتين في الشروط الواجب توافرها قبل تفضيل عمل

المرأة ؟ وما هي تلك الشروط ؟

٢٠ جدول رقم (٩)

الشروط التي ينبغي توافرها لتفضيل عمل الزوجة وتكرار الاستجابات لكل شرط ونسبها المئوية ، وذلك لدى العينتين

أنواع الشرط	طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
شروط اقتصادية	٦	٢٥ %	—	—	٢٢,٢٢ %
شروط تتعلق بتسهيل مهمة المرأة العاملة	١٥	٦٢,٥ %	٣	١٠٠ %	٦٧,٦٧ %
شروط تمثل بعض أو كل ماسبق	٣	١٢,٥ %	—	—	١١,١١ %
المجموع	٢٤	١٠٠ %	٣	١٠٠ %	٢٧ %
٢٤	١,٦٨		٢ = ح. د		غير دال

أى أن العينتين لا تختلفان إختلافاً جوهرياً بالنسبة لنظرتهم للشروط التي ينبغي توافرها لكي تعمل المرأة الزوجة . لذا لا يحق إختبار الفرق بين العينتين بالنسبة لكل شرط وإنما سيكتفى بعرض الجداول التي تدل على تكرار نفس الشروط الواردة مع غيره من الشروط .

بالنسبة للشروط الاقتصادية لعمل المرأة :

كانت الإستجابات التي تشير إلى الشروط الاقتصادية هي :

تعمل المرأة إذا كانت في حاجة ماسة للمال .

جدول رقم (١٠)

تكرار الشروط الاقتصادية لعمل المرأة بالإضافة إلى تكراراتها الواردة مع غيرها من الشروط ولسها المتوية

شروط عمل الزوجة		طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٩	٢٧.٥٥ %	—	—	٩	٢٢.٢٣ %	٩	٢٢.٢٣ %
١٥	٦٢.٥٥ %	٣	١٠٠ %	١٨	٦٦.٦٧ %	١٨	٦٦.٦٧ %
٢٤	١٠٠ %	٣	١٠٠ %	٢٧	١٠٠ %	٢٧	١٠٠ %

بالنسبة للشروط التى تتعلق بتسهيل مهمة المرأة العاملة :

كانت الاستجابات التى تشير إلى الشروط المتعلقة بتسهيل مهمة المرأة

هى :

- ١ - أن تكون مواعيد العمل مناسبة .
- ٢ - أن تخفض ساعات العمل عند الانجاب .
- ٣ - أن يكون العمل نفسه مناسباً .
- ٤ - ألا يكون عندها أطفال صغار .
- ٥ - أن تكون سبل الراحة متوافرة للمرأة العاملة (المواصلات — أدوات المنزل الحديثة) .
- ٦ - أن يكون لديها القدرة على التوفيق بين البيت والعمل ..

جدول رقم (١١)

تكرار الشروط التي تتعلق بتسهيل مهمة الزوجة العاملة بالإضافة
إلى تكراراتها الواردة مع غيرها من الشروط
ونسبها المثوية لدى العييتين

المجموع		طالبات الثانوية		طالبات الجامعة		شروط عمل الزوجة
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٧٧,٧٧ %	٢١	١٠٠ %	٣	٧٥ %	١٨	ما يتعلق بتسهيل مهمة الزوجة العاملة
٢٢,٢٢ %	٦	—	—	٢٥ %	٦	غير ذلك من شروط
١٠٠ %	٢٧	١٠٠ %	٣	١٠٠ %	٢٤	المجموع

(ح) هل يختلف رأى العييتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الأفضل

ألا تعمل الزوجة ؟

جدول رقم (١٢)

تكرار الاستجابات لدى كل من العييتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه
من الأفضل ألا تعمل الزوجة مقابل تكرار استجابات العييتين
بالنسبة لغير ذلك من وجهات النظر

المجموع		طالبات الثانوية		طالبات الجامعة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٢٦,١٣ %	٢٩	٢٤,٢٤ %	٨	٢٦,٩٢ %	٢١	أفضل ألا تعمل الزوجة
٧٣,٨٧ %	٨٢	٧٥,٧٦ %	٢٥	٧٣,٠٨ %	٥٧	غير ذلك من وجهات النظر
١٠٠ %	١١١	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	٧٨	المجموع
غير دال		ح د = ١		١		كا

معنى هذا أن العيتين لا يختلفان إختلافاً جوهرياً بالنسبة لوجه النظر القائمة بأنه من الأفضل عدم عمل المرأة .

ترى هل يختلفان في الأسباب التي تعضد وجهة النظر هذه ؟

وماهى تلك الأسباب ؟

جدول رقم (١٣)

الاسباب التي وراء وجهة النظر القائمة بأنه من الأفضل عدم عمل المرأة
وتكرار الاستجابات لكل سبب ونسبها المئوية .

الاسباب	طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة .%	التكرار	النسبة .%	التكرار	النسبة .%
أسباب متعلقة بالأسرة	١٥	٠.٧١٤٣	٧	٠.٨٧٥	٢٢	٠.٧٥٨٦
أسباب متعلقة بشخصية المرأة	٢	٠.٩٥٢	١	٠.١٢٥	٣	٠.١٠٣٤
بدون أسباب	١	٠.٤٧٦	—	—	١	٠.٣٤٥
بعض أو كل مناسب	٣	٠.١٤٣٩	—	—	٣	٠.١٠٣٤
المجموع	٢١	٠.١٠٠	٨	٠.١٠٠	٢٩	٠.٩٩٩٩
٢٤	١٧٨	ح . د = ٣	غير دالة			

أى ليس هناك فرق جوهري بين العيتين في الأسباب التي تعضد وجهة النظر القائمة بعدم اشتغال المرأة . ولذا فلا يحق البحث في دلالة الفروق بين العيتين بالنسبة لكل سبب على حده .

ومن أمثلة الاسباب المتعلقة بالأسرة ما يأتى .

- أفضل عدم عمل الزوجة لكي ترعى شئون الأسرة
- لكي ترعى الزوج والأولاد
- لكي ترعى الأولاد
- لكي ترعى البيت والأولاد
- لكي تدبر البيت

جدول رقم (١٤)

تكرار الاسباب المتعلقة بالاسرة لتفضيل عدم اشتغال الزوجة بالاضافة إلى تكراراتها الواردة مع غيرها من الاسباب والنسب المئوية

المجموع	طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٨٦,٢١ %	٢٥	٨٧,٥٠ %	٧	٨٥,٧١ %	١٨
١٣,٧٩ %	٤	١٢,٥٩ %	١٠	١٤,٢٩ %	٣
١٠٠ %	٢٩	١٠٠ %	٨	١٠٠ %	٢١

أما الاسباب المتعلقة بشخصية الزوجة كامرأة فهي :

- أن المرأة لا تستطيع تحمل إرهاق العمل جسدياً .
- أن العمل لا يلائم طبيعة المرأة .

جدول رقم (١٥)

تكرار الاسباب المتعلقة بشخصية الزوجة كامرأة بالإضافة إلى تكراراتها الواردة مع غيرها من الاسباب ونسبها المئوية لدى العينتين .

المجموع	طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٢٠,٧٠ %	٦	١٢,٥٠ %	١	٢٣,٨١ %	٥
٧٩,٣٠ %	٢٣	٨٧,٥٠ %	٧	٨٦,١٩ %	١٦
١٠٠ %	٢٩	١٠٠ %	٨	١٠٠ %	٢١

ومن الجدول (١٣) يتضح أن الأسباب التي تتعلق بالأسرة تمثل أهم الأسباب لدى العينتين لعدم اشتغال المرأة .

ثانياً : بالنسبة للسؤال الثاني :

هل يمكن أن توفق المرأة في مصر بين عملها خارج المنزل ومسئولياتها داخله ؟ ولماذا ؟

جدول رقم (١٦)

تكرار استجابات كل من العينتين لوجهات النظر المختلفة للإجابة على السؤال السابق ونسبها المئوية .

المجموع		طالبات الثانوية		طالبات الجامعة		وجهات النظر
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
٢٢	٢٠ %	٨	٢٥ %	٢٥	٢٢,٠٥ %	نعم من الممكن أن توفق
٢	١,٨٢ %	—	—	٢	٢,٥٦ %	من الممكن أن توفق لحد ما
٢٩	٢٥,٤٥ %	١٧	٥٣,١٣ %	٢٢	٢٨,٢١ %	من الممكن أن توفق بشروط
٢٦	٢٢,٧٣ %	٧	٢١,٨٧ %	٢٩	٣٧,١٨ %	لا يمكن أن توفق
١١٠	١٠٠ %	٢٧	١٠ %	٧٨	١٠٠ %	المجموع
غير دالة		٣ = ح . د		٦,٦٨		٢٤

أى أنه ليست هناك فروق بين العينتين بالنسبة لوجهات النظر المختلفة في الإجابة على هذا السؤال . لذا لا يحق البحث في الاختلاف بين العينتين بالنسبة لكل وجهة نظر على حدة . ولكن هذا لا يمنع من مقارنة وجهة النظر القائلة بأنه من الممكن أن توفق المرأة المصرية من مصر بين عملها وبينها بدون أى شرط أو بشروط أو لحد ما مقابل وجهة النظر القائلة بأنه لا يمكن للمرأة المصرية أن توفق بين بيتها وعملها وذلك لدى كل من العينتين .

جدول رقم (١٧)

تكرار الاستجابات لدى كل من العينتين لوجهة النظر بإمكانية التوفيق بين عمل المرأة العاملة وبينها سواء بشروط أو بغير شروط مقابل وجهة النظر القائلة بأنه لا يمكن للمرأة المصرية أن توفق بين البيت والعمل

طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
٦٢,٨٢ %	٤٩	٧٨,١٣ %	٢٥	٦٧,٢٧ %	٧٤
٣٧,١٨ %	٢٩	٢١,٨٧ %	٧	٣٢,٧٣ %	٣٦
١٠٠ %	٧٨	١٠٠ %	٣٢	١٠٠ %	١١٠

ويلاحظ أن العينتين تتجهان أكثر نحو إمكانية التوفيق بين العمل والبيت لدى المرأة المصرية إذ تشكل وجهة النظر هذه ٦٢,٨٢ % من إستجابات عينة الجامعة منها ٢٨,٢١ % من الاستجابات تشترط شروطاً معينة لكي يتم التوفيق بين البيت والعمل وتشكل نفس وجهة النظر ٧٨,١٣ % من استجابات عينة الثانوى منها ٥٣,١٣ % من الاستجابات تشترط شروطاً معينة حتى يمكن للمرأة أن توفق بين البيت والعمل .

ويلاحظ أن ٣٧,١٨ % من إستجابات عينة الجامعة و ٢١,٨٧ % من إستجابات عينة الثانوى ترى وجهة النظر القائلة أنه لا يمكن للمرأة في مصر أن توفق بين البيت والعمل .

(١) ترى ماهى الأسباب التى تؤدى إلى أن تتمكن المرأة في مصر من التوفيق

بين البيت والعمل ؟ وهل تختلف العينتان بالنسبة لهذه الاسباب ؟

جدول رقم (١٨)

الأسباب التي تؤدي إلى أن تتمكن المرأة في مصر من أن توفق بين العمل والبيت
وتكرار الاستجابات لكل سبب والنسب المئوية

المجموع		طالبات ثانوى		طالبات الجامعة		الأسباب
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٨,١٨ %	٦	١٢,٥ %	١	٢٠ %	٥	أسباب خاصة بالعمل
٢٤,٢٤ %	٨	١٢,٥ %	١	٢٨ %	٧	عوامل مساعدة بالمرء والمجتمع
٣٠,٣٠ %	١٠	١٢,٥ %	١	٣٦ %	٩	عوامل متعلقة بالصفات الشخصية للمرأة المصرية
٢١,٢١ %	٧	٥٠ %	٤	١٢ %	٣	بدون أسباب
٦,٠٩ %	٢	١٢,٥ %	١	٤ %	١	بعض أو كل ما سبق
١٠٠ %	٣٢	١٠٠ %	٨	١٠٠ %	٢٥	المجموع
غير دالة		٤ = ٣٠ د		٦,٧		ك

معنى ذلك أن العنيتين لا يختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة للأسباب التي تؤدي إلى أن توفق الزوجة بين العمل والبيت . هنا لا يحق البحث في الاختلاف بين العنيتين بالنسبة لكل سبب على حدة .

وقد كانت الاستجابات التي تشير إلى الأسباب الخاصة بالعمل هي :

أن مراعاة العمل في مصر ثابتة ومحددة مما يسهل على الزوجة العاملة مهمتها
أما الاستجابات التي تشير إلى الأسباب والعوامل المساعدة بالمرء والمجتمع
فمن أمثلتها :

- الزوج المصري كثيراً ما يعاون الزوجة في رعاية الأسرة .
- هناك توافر في الأدوات المنزلية الحديثة .
- أن أولاد المرأة المشتغلة يشعرون بالمسئولية ويساعدونها .

- أن مرتب الزوجة المشتغلة أتاح لها إقتناء الأدوات الحديثة
وإستخدام من يساعدها .
— هنالك توافر في الحصانات .

جدول رقم (١٩)

تكرار العوامل المساعدة بالمنزل والمجتمع بالإضافة إلى تكرارها كما
وردت مع غيرها مقابل غير ذلك من الأسباب والعوامل . ونسبها المئوية .

المجموع		عينة طالبات ثانوى		عينة طالبات الجامعة		الاسباب
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٣٠,٣٠ %	١٠	٢٥ %	٢	٣٢ %	٨	أسباب وعوامل مساعدة بالمنزل والمجتمع
٦٩,٧٠ %	٢٣	٧٥ %	٦	٦٨ %	١٧	غير ذلك من أسباب
١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	٨	١٠٠ %	٢٥	المجموع

وقد كانت الاستجابات التي تشير إلى عوامل متصلة بالصفات الشخصية

للرأة المصرية العاملة هي :

- المصرية صبورة قادرة على التحمل — المرأة المصرية العاملة تشعر
بمسئولية نحو تخطيط مستقبلها كما تريد — المرأة المصرية العاملة متمرنة
على الكفاح .

- المرأة المصرية العاملة قادرة على تنظيم الوقت .
— أن مشاركة المرأة للرجل في العمل تعطيها راحة نفسية .
— أن المرأة المصرية العاملة على وعى وتفكير .

جدول رقم (٢٠)
تكرار العوامل المتصلة بشخصية المرأة المصرية العاملة بالاضافة الى
تكرارها كما وردت مع غيرها . مقابل غير ذلك من الأسباب
والعوامل . والنسب المئوية

المجموع		طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		الأسباب
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
% ٣٦,٣٦	١٢	% ٢٥	٢	% ٤٠	١٠	العوامل المتصلة بشخصية المرأة المصرية العاملة
% ٦٣,٦٤	٢١	% ٧٥	٦	% ٦٠	١٥	غير ذلك من أسباب
% ١٠٠	٣٣	% ١٠٠	٨	% ١٠٠	٢٥	المجموع

(ب) ماهى الشروط اللازمة لكي توفى المرأة بين العمل والبيت ؟

وهل تختلف العينتان بالنسبة لهذه الشروط ؟

جدول رقم (٢١)

الشروط اللازمة لكي توفى المرأة بين عملها ومنزلها وتكرار الإستجابات لكل شرط والنسب المئوية .

المجموع		طالبات ثانوي		طالبات جامعة		الشروط
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٢,٨٢ %	٥	—	—	٢٢,٧٣ %	٥	شروط خاصة بالعمل
٣٨,٤٦ %	١٥	٤١,١٨ %	٧	٣٦,٣٦ %	٨	شروط خاصة بالمنزل والمجتمع
٤١,٠٣ %	١٦	٥٢,٩٤ %	٩	٣١,٨٢ %	٧	شروط خاصة بشخصية المرأة
٧,٦٩ %	٣	٥,٨٨ %	١	٩,٠٩ %	٢	من بعض أو من كل ما سبق
١٠٠ %	٣٩	١٠٠ %	١٧	١٠٠ %	٢٢	المجموع
غير دال		٣ = ح . د		٥,١		٢٦

معنى هذا أن العيشتين لامتختلفان اختلافا جوهرياً بالنسبة لآرائهن عز
الشروط التي ينبغي توافرها لكي توفق المرأة في مصر بين عملها وبيتها .
وقد كانت الاستجابات التي تشير إلى الشروط الخاصة بالعمل هي :

— من الممكن أن توفق المرأة بين العمل والبيت إذا خفضت ساعات
العمل للمرأة المشتغلة .

— إذا كان العمل قريباً من المنزل . — إذا كان نوع العمل مناسباً .
— إذا كان وقت العمل محدوداً .

أما الاستجابات التي تشير إلى الشروط الخاصة بشخصية المرأة فهي :

من الممكن أن توفق المرأة بين العمل والبيت إذا :

— إذا كانت على قدر كاف من الثقافة .

— إذا كان لديها القدرة على تنظيم الوقت .

— إذا كان عندها استعداد للتضحية والجهد .

— إذا كانت أمينة عظيمة .

— إذا كانت نشيطة منظمة .

— إذا كانت مؤمنة بعملها وراغبة فيه .

— إذا كانت صحتها جيدة وثقافتها مناسبة .

جدول رقم (٢٢)

تكرار الشروط الخاصة بشخصية المرأة بالإضافة إلى تكرارها كأوردت
مع غيرها ونسبها المئوية . مقابل غير ذلك من الشروط

المجموع		طالبات ثانوى		طالبات جامعة		الشروط
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٤٨,٧٢ %	١٩	٥٨,٨٢ %	١٠	٤٠,٩١ %	٩	شروط خاصة بشخصية المرأة
٥١,٢٨ %	٢٠	٤١,١٨ %	٧	٥٩,٠٩ %	١٣	غير ذلك من شروط
١٠٠ %	٢٩	١٠٠ %	١٧	١٠٠ %	٢٢	المجموع

وقد كانت الاستجابات التي تشير إلى الشروط الخاصة بالمنزل والمجتمع مثل:

من الممكن أن توفق المرأة بين البيت والعمل إذا :

— إذا توافرت الحضانة المناسبة .

— إذا توافرت سبل الراحة (مثل المواصلات والأدوات المنزلية

الحديثة .)

— إذا كان الأولاد قد كبروا .

— إذا عاونها الزوج .

جدول رقم (٢٢)

تكرار الشروط الخاصة بالمنزل والمجتمع بالإضافة إلى تكرارها كما وردت مع غيرها من الشروط ونسبها المتوية . مقابل غير ذلك من الشروط

الشروط		طالبات جامعة		طالبات ثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١٠	٤٥,٤٥ %	٨	٤٧,٠٦ %	١٨	٤٦,١٥ %		
١٢	٥٤,٥٥ %	٩	٥٢,٩٠ %	٢١	٥٣,٨٥ %		
٢٢	١٠٠ %	١٧	١٠٠ %	٢٩	١٠٠ %		

ومن الجدول رقم (٢١) يلاحظ أن الشروط الخاصة بالمنزل والمجتمع

تمثل أهم شروط لدى هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة (٣٩,٣٦ %

من الاستجابات) تليها الشروط الخاصة بشخصية المرأة (٣١,٨٢ من

الاستجابات) ثم الشروط الخاصة بالعمل (٢٢,٧٣ % من الاستجابات)

في حين تشكل الشروط المتعلقة بشخصية المرأة أهم الشروط لدى توفيق المرأة

بين العمل والبيت لدى هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى (٥٢,٩٤ % من

الاستجابات) يليها الشروط الخاصة بالمنزل والمجتمع (٤١,١٨ % من

الاستجابات) . وأن الشروط الخاصة بالعمل لا تشكل أى أهمية عند هذه العينة .

(ج) ماهى أسباب عدم إمكانية المرأة فى التوفيق بين عملها وبيتها ؟
وهل تختلف العينتان بالنسبة لهذه الأسباب ؟

جدول رقم (٢٤)

أسباب عدم إمكانية توفيق المرأة بين البيت والعمل وتكرار الاستجابات
لكل سبب وليسها المئوية

الأسباب	طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أسباب تتعلق بالمنزل والمجتمع	١٦	٥٥,١٧ %	٣	٤٢,٨٦ %	١٩	٥٢,٧٨ %
أسباب ترجع لشخصية المرأة	١١	٣٧,٩٣ %	—	—	١١	٣٠,٥٦ %
أسباب خاصة بالعمل	١	٣,٤٥ %	—	—	١	٢,٧٨ %
يذون أسباب	١	٣,٤٥ %	٤	٥٧,١٤ %	٥	١٢,٨٨ %
المجموع	٢٩	١٠٠ %	٧	١٠٠ %	٢٦	١٠٠ %
كا	١٤,٨١		٣	٥	دالة لأقل من ٠,١ %	

أى أن العينتين مختلفتين اختلافا جوهريا فى الأسباب التى وردت لتوضع
عدم إمكانية توفيق المرأة بين عملها وبيتها .

هل يعود هذا الاختلاف إلى الأسباب المتعلقة بالمنزل والمجتمع ؟

كانت الاستجابات التى اعتبرت أسبابا متعلقة بالمنزل والمجتمع من أمثلة:

- أن مسؤولية المنزل تؤثر على عملها .
- أن العمل يؤثر على مسؤولية المنزل .
- أن مسؤولية المنزل تقع دائما على عاتق المرأة وحدها .
- أن العمل يؤدي إلى إهمال الأطفال .

جدول رقم (٣٦)

تكرار الاسباب المتعلقة بشخصية المرأة والتي قد تمنعها من التوفيق بين البيت والعمل مقابل غير ذلك من أسباب والنسب المثوية .

المجموع		طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٢٠,٥٦ %	١١	—	—	٣٧,٩٣ %	١١	أسباب ترجع لشخصية المرأة
٦٩,٤٤ %	٣٥	١٠٠ %	٧	٦٢,٠٧ %	١٨	غير ذلك من أسباب
١٠٠ %	٣٦	١٠٠ %	٧	١٠٠ %	٢٩	المجموع
دال لمستوى ٠,٠٥ تقريباً		د. ح = ١		٣,٣٢		كـ

معنى هذا أن العينتين مختلفتان إختلافاً جوهرياً بالنسبة للأسباب المتعلقة بشخصية المرأة والتي قد تمنعها من التوفيق بين البيت والعمل . ويلاحظ أن هذه الأسباب لم ترد إلا لدى عينة طالبات الجامعة فقط وشكلت ٣٧,٩٣ % من إستجابات هذه المجموعة من عينة الجامعة في حين أن عينة طالبات الثانوى لم تذكر أى نوع من هذه الأسباب .

هل يعود الاختلاف بين العينتين إلى الأسباب الخاصة بالعمل والتي قد تمنع المرأة المصرية من أن توفق بين البيت والعمل .

تبلورت الأسباب الخاصة بالعمل في هذه الاستجابة . أن العمل يستغرق الوقت كله .

- أن العمل لا يمكنها من إعطاء حق الزوج والأولاد .
- لا توجد أدوات منزلية متوافرة لتساعدنا .
- لا توجد حضانات مناسبة وكافية .
- أزمة المواصلات .
- عدم مساعدة الزوج للزوجة .
- نظرة المجتمع تعرقل عمل المرأة .

جدول رقم (٢٥)

تكرار الأسباب المتعلقة بالمنزل والمجتمع التي تمنع المرأة من عدم التوفيق بين البيت والعمل . مقابل غير ذلك من الأسباب والنسب المتوية .

طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١٦	٥٥,١٧ %	٣	٤٢,٨٦ %	١٩	٥٢,٧٨ %
١٣	٤٤,٨٢ %	٤	٥٧,١٤ %	١٧	٤٧,٢٢ %
٢٩	١٠٠ %	٧	١٠٠ %	٣٦	١٠٠ %
٣٣ و		٢ = ح د		غير دال	
لا أسباب متعلقة بالمنزل والمجتمع					
غير ذلك من أسباب					
المجموع					
كا					

أى لا تختلف العينتان جوهريا من حيث رأيهما فى الأسباب المتعلقة بالمنزل والمجتمع والتي تمنع المرأة من التوفيق بين البيت والعمل .
 هل تختلف العينتان بالنسبة للأسباب التي ترجع لشخصية المرأة كـ

لعدم توفيق المرأة بين العمل والبيت ؟

- كانت الاستجابات التي تعتبر أسبابا متعلقة بشخصية المرأة من أمثلة :
- لا تحتمل المرأة جهد العمل والمواصلات .
 - ليس للمرأة القدرة على الجمع بين العمل والبيت ولا بد من أهمل ناحية ما .

جدول رقم (٢٧)

تكرار الاسباب الخاصة بالعمل والتي قد تمتع المرأة من التوفيق بين العمل والبيت مقابل غير ذلك من الاسباب والنسب المثوية .

المجموع	طالبات ثانوى		طالبات جامعة		
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
٢,٧٨ %	١	—	٢,٤٥ %	١	اسباب خاصة بالعمل
٩٧,٢٢ %	٢٥	١٠٠ %	٩٦,٥٥ %	٢٨	غير ذلك من اسباب
١٠٠ %	٢٦	١٠٠ %	١٠٠ %	٢٩	المجموع
غير دال	ح. د = ١		٢٥		

أى لا تختلف العينة ان اختلافا جوهريا في نظرتها للاسباب الخاصة بالعمل .
هل تختلف العينتان من حيث عدم ابداء أى اسباب لوجه النظر القائلة أنه لا يمكن أن توفق المرأة بين العمل والبيت ؟

جدول رقم (٢٨)

تكرار عدم ابداء اسباب لوجه النظر القائلة أنه لا يمكن للمرأة أن توفق بين العمل والبيت مقابل غير ذلك من الاسباب والنسب المثوية

المجموع	طالبات ثانوى		طالبات جامعة		لا يمكن أن توفق المرأة بين البيت والعمل
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١٢,٨٩ %	٥	٥٧,١٤ %	٢,٤٥ %	١	يدون ابداء اسباب
٨٦,١١ %	٢١	٤٢,٨٦ %	٩٦,٥٥ %	٢٨	غير ذلك من اسباب
١٠٠ %	٢٦	١٠٠ %	١٠٠ %	٢٩	المجموع
دال لاقل من ٠,٠١	ح. د = ١		١٢,٦٤		

أى أن العينتين مختلفتان إختلافا جوهريا في عدم أبداء أسباب لوجهة النظر
القائلة أن المرأة المصرية لا يمكن أن توفى بين العمل والبيت .

وإذا نظرنا إلى الجدول رقم (٢٤) فأننا نلاحظ أن الأسباب المتعلقة
بالمزول والمجتمع تشكل أعلى نسبة لدى كلتا العينتين (٥٥,١٧ ٪ من استجابات
هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة) ، (٤٢,٨٦ ٪ من استجابات هذه
المجموعة من عينة طالبات الثانوى) كما نلاحظ أن الأسباب المتعلقة بشخصية
المرأة تليها في الأهمية لدى عينة الجامعة (٣٧,٩٣ ٪ من الإستجابات في حين
لم يذكر عنها شيئا عند عينة الثانوى . أما الأسباب الخاصة بالعمل فهي أيضاً
خاصة فقط بعينة طالبات الجامعة (٣,٤٥ ٪ من الإستجابات) ، في حين لم
يذكر عنها أى شيء عند عينة طالبات الثانوى .

ونلاحظ أن ٧,١٤ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى لم
يذكرن أى سبب لوجهة النظر القائلة بعدم إمكانية التوفيق بين البيت والعمل
عند المرأة العاملة . في حين أن ٣,٤٥ ٪ فقط من استجابات هذه المجموعة
من عينة طالبات الجامعة هي التي لم تذكر أسباب لوجهة النظر هذه .

ثالثاً : بالنسبة للسؤال الثالث :

أيهما أقدر على رعاية الأولاد المرأة العاملة أم ربة البيت ؟ ولماذا ؟

جدول رقم (٢٩)

تكرار إستجابات كل من العيتين بالنسبة لوجهات النظر المختلفة للإجابة

على السؤال السابق ونسبها المئوية .

وجهات النظر		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الشافوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١٢	١٥,٣٨ %	١٣	٢٩,٣٩ %	٢٥	٢٢,٥٢ %		
١	١,٢٨ %	١	٢,٠٢ %	٢	١,٨٠ %		
١٤	١٧,٩٥ %	١٢	٢٦,٣٦ %	٢٦	٢٢,٤٢ %		
٤٢	٥٣,٨٥ %	٤	١٢,١٢ %	٤٦	٤١,٤٤ %		
٩	١١,٥٤ %	٣	٩,٠٩ %	١٢	١٠,٨١ %		
٧٨	١٠٠ %	٣٣	٩٩,٩٩ %	١١١	٩٩,٩٩ %		
٢٤		١٩,٦		دالة الاقل من ٠,٠١ و		٤ = ح . د	

أى أن العيتين مختلفتان اختلافا جوهريا بالنسبة للإجابة على هذا السؤال .
ويلاحظ أن اتجاه عينة طالبات الجامعة نحو تقديرهن لربة البيت من حيث كفاءتها في رعاية الأبناء أعلى من اتجاههن نحو تقدير المرأة العاملة مع ملاحظة جمع وجهتي النظر القائلتين أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء سواء بشرط أو بدون ذكر أى شروط .

ويلاحظ العكس لدى عينة طالبات الثانوى فن الملاحظ أن تقديرهن للمرأة العاملة من حيث كفاءتها لرعاية الأبناء (مع تطبيق نفس الملاحظة السابقة) أعلى من تقديرهن لكفاءة ربة البيت في رعايتها للأبناء .
ترى في أى وجهات النظر السابقة تختلف العينتان ؟
(١) هل تختلفان في وجهة النظر القائلة أن المرأة أقدر على رعاية الأبناء ؟

جدول رقم (٣٠)

تكرار استجابات كل من العينتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء . مقابل تكرار الإستجابات بالنسبة لغير ذلك من وجهات النظر ونسبها المئوية .

وجهات النظر		عينة الجامعة		عينة الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١٢	١٥,٣٨ %	١٣	٣٩,٣٩ %	٢٥	٢٢,٥٢ %		
٦٦	٨٤,٦٢ %	٢٠	٦٠,٦١ %	٨٦	٧٧,٤٨ %		
٧٨	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	١١١	١٠٠ %		
٢ ك		٧,٦٧		١ = ح د		دال لأقل من ٠,١	

أى أن العينتين مختلفتان إختلافا جوهريا من حيث تقديرهما لكفاءة الام العاملة لرعاية أبنائها . ومن الواضح أن تقدير عينة طالبات الثانوى للمرأة العاملة من حيث كفاءتها لرعاية الأبناء أعلى من تقدير عينة طالبات الجامعة .
ترى ماهى الأسباب التى تدعو إلى تقدير المرأة العاملة أكثر من ربة البيت من حيث رعاية الأبناء ؟ وهل تختلف العينتان من حيث الأسباب التى وراء وجهة النظر السابقة ؟

جدول رقم (٣١)

الأسباب التي وراء وجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية
الابناء وتكرار الاستجابات لكل سبب ونسبها المئوية .

الأسباب	عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %
أسباب تتعلق بالمنزل والمجتمع	١	٨,٣٣ %	—	—	١	٤ %
أسباب تعود لشخصية المرأة العاملة	١١	٩١,٦٧ %	١٣	١١٠ %	٢٤	٩٦ %
المجموع	١٢	١٠٠ %	١٣	١٠٠ %	٢٥	
٢ ك	١,١٢		١ = ح د		غير دال	

أى أن العينتين لا تختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة للأسباب التي تؤدي في رأيهما إلى تفوق المرأة العاملة في رعايتها لأبنائها . ويلاحظ أن أهم الأسباب في نظر العينتين هي الأسباب التي تعود إلى شخصية المرأة العاملة نفسها حيث تشكل ٩١,٦٧ % من استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة كما تشكل جميع استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى .

ومن أمثلة الأسباب التي تعود إلى شخصية المرأة العاملة ما يأتي :

- المرأة العاملة أكثر شعورا بالمسؤولية نحو أولادها .
- خروج المرأة العاملة أكسبها خبرة تنعكس على تربيتها لأولادها .
- المرأة العاملة تقدر قيمة الوقت وعندها القدرة على تنظيمه .
- المرأة العاملة عملية وتعود أولادها الاعتماد .
- ثقافة المرأة العاملة تجعلها أكثر قدرة على رعاية الأولاد .
- المرأة العاملة قدوة حسنة متطورة لأولادها .

وتشكل الأسباب التي تعود إلى المنزل والمجتمع قدرا قليلا في رأي هذه المجموعة التي ترى أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء من ربة البيت حيث

لم تذكر هذه الأسباب سوى طالبة واحدة من عينة طالبات الجامعة تشكل
٨,٣٣٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة وتلورت هذه الأسباب
في السبب الآتي،

أن الزوج يعاون زوجته العاملة في شئون المنزل .

(ب) هل تختلف العينتان في وجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على

رعاية الأبناء بشرط ؟

جدول رقم (٣٢)

تكرار استجابات كل من العينتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن المرأة
العاملة أقدر على رعاية الأبناء بشرط . مقابل تكرار
غير ذلك من وجهات النظر ونسبها المئوية .

الأسباب	عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء بشرط	١	١,٢٨ %	١	٢,٠٢ %	٧	١,٨٠ %
غير ذلك من وجهات النظر	٧٧	٩٨,٧٢ %	٣٢	٩٦,٩٧ %	١٠٩	٩٨,٢٠ %
المجموع	٧٨	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	١١٦	١٠٠ %
كا	٤١ و		٥ ح = ١		غير ذلك	

أى أن العينتين لا تختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن
المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء إذا توافرت شروط معينة ومن الواضح
أن وجهة النظر هذه تشكل نسبة ضئيلة بالنسبة لباقي وجهات النظر وقد كانت
هذه الشروط مثل :

- أن تكون قادرة على التنظيم .
- إذا وجد من يعنى بأولادها في غيابها .
- إذا ساعدها الزوج .

(ب) هل تختلف العينتان بالنسبة لوجه النظر القائلة أن ربة البيت المثقفة

أقدر على رعاية الأبناء؟

جدول رقم (٢٢)

تكرار لاستجابات كل من العينتين بالنسبة لوجه النظر القائلة بأن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء بشرط أن تكون مثقفة .
مقابل تكرار غير ذلك من وجهات النظر
ونسبها المئوية

وجبات النظر		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١٤	١٧,٩٥ %	١٢	٣٦,٣٦ %	٢٦	٢٣,٤٢ %		
٦٤	٨٢,٠٥ %	٢١	٦٣,٦٤ %	٨٥	٧٦,٥٨ %		
٧٨	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	١١١	١٠٠ %		
١٤	٤,٢٩	١	ح = ١	١	دال لأقل من ٠,٥		

معنى هذا أن العينتين تختلفان اختلافا جوهريا في وجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأولاد بشرط أن تكون مثقفة متعلمة . ومن الواضح وجهة النظر هذه لها وزن أكبر عند عينة طالبات الثانوى (٣٦,٣٦ % من الإستجابات) عن عينة طالبات الجامعة (١٧,٩٥ % من الإستجابات).

(د) هل تختلف العينتان في وجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على

رعاية الأبناء؟

جدول رقم (٣٤)

تكرار إستجابات كل من العينتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء . مقابل تكرار استجابات العينتين بالنسبة لغير ذلك من وجهات النظر ونسبها المتوية .

وجهاً النظر		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٤٢	٥٣,٨٥ %	٤	١٢,١٢ %	٤٦	٤١,٤٤ %		
٣٦	٤٦,١٥ %	٢٩	٨٧,٨٨ %	٦٥	٥٨,٥٦ %		
٧٨	١٠٠ %	٣٣	١٠٠ %	١١١	١٠٠ %		
٢٤	١٦,٦٥ %	١ = ح . د		دال مستوى أقل من ٠.٠٠١			

معنى هذا أن العينتين مختلفتان اختلافا جوهريا لوجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأولاد من الأم العاملة . ومن الواضح أن عينة طالبات الجامعة أكثر تقدير لربة البيت حيث تشكل وجهة النظر هذه ٥٣,٨٥ % من الإستجابات مقابل ٤٦,١٥ % من الإستجابات لغير ذلك من وجهات النظر . في حين تشكل وجهة النظر نفسها ١٢,١٢ % من إستجابات عينة طالبات الثانوى مقابل ٨٧,٨٨ % من الإستجابات لغير ذلك من وجهات النظر .

ما هى الأسباب وراء وجهة النظر السابقة ؟

وعل تختلف العيئتان من حيث هذه الأسباب ؟

جدول رقم (٢٥)

الاسباب التي وراء وجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية
الابناء وتكرار الإستجابات لكل سبب وليسها المثوية .

المجموع		عينة طالبات الثانوى		عينة طالبات الجامعة		الاسباب
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٧١,٧٤ %	٢٣	٥٠ %	٢	٧٣,٨١ %	٣١	عوامل خاصة بالوقت
١٣,٠٤ %	٦	—	—	١٤,٢٩ %	٦	اسباب متعلقة بشخصية المرأة
٢,١٧ %	١	—	—	٢,٣٨ %	١	اسباب خاصة بالمجتمع
١٣,٠٤ %	٦	٥٠ %	٢	٩,٥٢ %	٤	بدون ابداء اسباب
٩٩,٩٩ %	٤٦	١٠٠ %	٤	١٠٠ %	٤٢	المجموع
غير دالة		٢ = ح		٥,٥٧		٦

أى أن العينتين لا تختلفان إختلافا جوهريا بالنسبة للأسباب التي وراء
وجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الابناء ومن الملاحظ أن
الاسباب المتعلقة بعامل الوقت هي التي تشكل النسبة الاكبر من الإستجابات
حيث تشكل ٧٣,٨١ % من إستجابات هذه المجموعة من عينة الجامعة و ٥٠ %
إستجابات نفس المجموعة من عينة الثانوى وقد تبلورت هذه الإستجابات في
القول : أن ربة البيت عندها الوقت الكافى لرعاية أبنائها رعاية متواصلة بنفسها .
أما الاسباب المتعلقة بشخصية المرأة فقد شكلت ١٤,٢٩ % من إستجابات
هذه المجموعة من عينة الجامعة في حين لم تشر إلى هذه الاسباب أى طالبة من
عينة الثانوى وقد كانت هذه الإستجابات مثل :

— أن ربة البيت عكس المرأة العاملة التي تكون مجتهدة ولا تقوى راجعها نحو أبنائها
— ربة البيت غير مجتهدة بما يعطيها قدرة أكبر على رعاية الابناء .

أما الأسباب التي ترجع إلى المجتمع فقد تبلورت في الاستجابة : أن عدم وجود حضانات مناسبة لم يساعد المرأة العاملة على رعاية الأولاد وقد شككت هذه الاستجابة ٢,٢٨ ٪ من استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة في حين لم تشر إليها أى طالبة من عينة ثانوى .

وقد كانت هناك ٩,٥٢ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة و٥٠ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى لم يذكرن أى أسباب للتدليل على وجهة نظرهن نحو تقدير كفائة ربة البيت في رعاية الأبناء .

(٥) هل تختلف العينتان في وجهة النظر القائلة أنه لا يمكن الجزم بأيهما

أقدر على رعاية الأبناء ربة البيت أو المرأة العاملة ؟

جدول رقم (٣٦)

تكرار لاستجابات كل من العينتين بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء المرأة العاملة أم ربة البيت .
مقابل غير ذلك من وجهات النظر والنسب المئوية .

وجهات النظر		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع
التكرار		النسبة ٪		التكرار		النسبة ٪
لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء المرأة العاملة أم ربة البيت		٩	١١,٥٤ ٪	٣	٩,٠٩ ٪	١٢ ١٠,٨١ ٪
غير ذلك من وجهات النظر		٦٩	٨٨,٤٦ ٪	٢٠	٩٠,٩٠ ٪	٩٩ ٨٩,١٩ ٪
المجموع		٧٨	١٠٠ ٪	٢٣	٩٩,٩٩ ٪	١١١ ١٠٠ ٪
٢٤		١٥		١٠٥		غير دالة

أى أن العينتين لا تختلفان اختلافا جوهريا في وجهة النظر القائلة أنه لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأولاد المرأة العاملة أم ربة البيت ؟

ما هى الأسباب وراء وجهة النظر السابقة ؟

وهل تختلف العينتان بالنسبة لهذه الأسباب ؟

جدول رقم (٣٧)

أسباب عدم الجزم بأهـما أقـدر على رعاية البيت المرأة العاملة أم ربة البيت
وتكرار البيت وتكرار الاستجابات عند كل سبب والنسب المئوية .

أسباب	عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %		
أسباب تعود لشخصية المرأة نفسها	٨	٨٨,٨٩ %	٣	١٠٠ %	١١	٩١,٦٧ %
بدون أسباب	١	١١,١١ %	—	—	١	٨,٣٣ %
المجموع	٩	١٠٠ %	٣	١٠٠ %	١٢	١٠٠ %
٢٨	٢٦	ح = ١	غير دالة			

أى أن الأب وراء وجهة النظر هذه تعود بصورة غالبة إلى أسباب تتعلق بشخصية المرأة نفسها مثل :

- أن الأمر يتوقف على شخصية المرأة وثقافتها .
- أن خبرة العاملة تعادل تفرغ ربة البيت .

وقد شكلت هذه الأسباب ٨٨,٨٩ % من استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة و ١٠٠ % من استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى .

ومن الواضح أن العيـتين لا تختلفان اختلافاً جوهرياً فى الأسباب التى وزاها وجهة النظر السابقة .

السؤال الرابع :

هل من الأفضل توجيه الفتاة نحو نوع معين من أنواع الدراسة (كلية

الطب — كلية التربية . . .) ولماذا ؟

جدول رقم (٢٨)

تكرار استجابات كل من العينتين بالنسبة لوجهات النظر المختلفة
للإجابة على السؤال السابق . ونسبها المئوية .

وجهات النظر		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات ثانوى		المجموع	
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
يبنى توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة	٤٤	٥٧,١٤ %	١١	٣٤,٢٨ %	٥٥	٩٠,٤٦ %	٥٥
لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة	٢٣	٤٢,٨٦ %	٢١	٦٥,٦٢ %	٥٤	٤٩,٥٤ %	٥٤
المجموع	٧٧	١٠٠ %	٣٢	١٠٠ %	١٠٩	١٠٠ %	١٠٩
كا	٤,٦٧	ح = ١	دال لاقل من ٥				

أى أن العينتين مختلفتان اختلافا جوهريا فى الإجابة على السؤال . ولما
كانت الإجابة على هذا السؤال لامة ضمن سوى وجهتى نظر فقط فإن الاختلاف
بين العينتين يكون اختلافا جوهريا بالنسبة لكل وجهة نظر على حدة .
والملاحظ من الجدول أن العينتين مختلفتان فى الاتجاه فبينما نرى أن عينة
طالبات الجامعة تتجه أكثر إلى وجهة النظر القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو
نوع معين من الدراسة حيث تشكل وجهة النظر هذه لدى هذه العينة ٥٧,١٤ %
من الاستجابات وتشكل وجهة النظر المضادة ٤٢,٨٦ % من استجابات
هذه العينة، نجد أنه على العكس من ذلك فإن عينة طالبات الثانوى تتجه
أكثر إلى وجهة النظر القائلة بأنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من
الدراسة حيث تشكل وجهة النظر هذه لدى هذه العينة ٦٥,٦٢ % من
الاستجابات بينما تشكل وجهة النظر المضادة ٣٤,٣٨ % من الاستجابات .
(١) ماهى الآراء التى تشكل وجهة النظر القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو
نوع معين من من الدراسة ؟ وهل تختلف العينتان بالنسبة لهذه الآراء ؟

جدول رقم (٣٩)

الأسباب وراء وجهة النظر القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو أنواع معينة من الدراسة وتكرار هذه الآراء ونسبتها المئوية .

أرواح الآراء		طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
٢٩	٦٥,٩١ %	٤	٣٦,٣٦ %	٢٣	٦٠ %	ينبغي أن تكون الدراسة مناسبة لطبيعة المرأة
٧	١٥,٩١ %	١	٩,٠٩ %	٨	١٤,٥٥ %	ينبغي أن تكون الدراسة مناسبة لشغلها كزوجة وأم
٥	١١,٣٦ %	٢	١٨,١٨ %	٧	١٢,٧٢ %	ينبغي أن تكون الدراسة مناسبة لزوجها في المجتمع
٣	٦,٨٢ %	٤	٣٦,٣٦ %	٧	١٢,٧٢ %	لا تطبق
٤٤	١٠٠ %	١١	٩٩,٩٩ %	٥٥	٩٩,٩٩ %	المجموع
٧,٩١٤		٢ = ح. د		دال لأقل من ٠,٥		

أى أن العينتين مختلفتان اختلافا جوهريا في الآراء التي تشكل وجهة النظر السابقة .

أهم أوجه العنظر السابقة هي القائلة : ينبغي أن توجه الفتاة إلى نوع من الدراسة يتناسب مع طبيعتها كأمراة فقد شكلت ٦٥,٩١ % من استجابات هذه المجموعة من هيئة طالبات الجامعة و ٣٦,٣٦ % من استجابات هذه المجموعة من طالبات الثانوى .

والآن نختبر دلالة الفروق بين العينتين بالنسبة لسكل رأى من الآراء على حده هل تختلف العينتان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع من

الدراسة يتناسب طبيعتها كأمراة ؟

جدول رقم (٤٠)

تكرار الاستجابات للرأى القائل أن ينبغي توجيه الفتاة إلى فروع من الدراسة يتناسب وطبيعتها كامرأة . مقابل غير ذلك من الآراء والنسب المئوية

المجموع		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		الآراء
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٦٠ %	٢٢	٣٦,٣٦ %	٤	٦٥,٩١ %	٢٩	ينبغي أن تكون الدراسة مناسبة لطبيعتها كامرأة
٤٠ %	٢٢	٦٢,٦٤ %	٧	٣٤,٠٩ %	١٥	غير ذلك من الآراء
١٠٠ %	٥٥	١٠٠ %	١١	١٠٠ %	٤٤	المجموع
غير دال		١ = ح . د		٢,٢٠		٢٤

أى لا تختلف العيقتان إختلافا جوهريا بالنسبة لهذه الآراء وقد كانت

الإستجابات التى تشكل هذا الرأى مثل :

- ينبغي توجيه الفتاة نحو أى دراسة ملائمة لطبيعتها كامرأة

- أن الدراسة التى تؤهل لمهنة التدريس هى أكثر أنواع الدراسة ملائمة لطبيعة المرأة .

- أن دراسة الطب تلائم طبيعة المرأة .

- أن دراسة الطب والتربية تناسبان طبيعة المرأة .

هل تختلف العيقتان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة لنوع من

الدراسة يلائم مستقبلها كزوجة وأم ؟

جدول رقم (٤١)

تكرار الاستجابات للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع من الدراسة يناسب مستقبلها كزوجة وأم . مقابل غير ذلك من الآراء والنسب المئوية .

الآراء .		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٧	١٥,٩١ %	١	٩,٠٩ %	٨	١٤,٥٥ %		
٣٧	٨٤,٠٩ %	١٠	٩٠,٩١ %	٤٧	٨٥,٤٥ %		
٤٤	١٠٠ %	١١	١٠٠ %	٥٥	١٠٠ %		
٣٤		١٠		٥٥		غير دال	

أى أن العينتين لا تختلفان جوهريا بالنسبة لهذا الرأى وقد كانت الاستجابات التى تشكل هذا الرأى هي :

- إن دراسة الطب والتربية تساعد المرأة على تربية أولادها
- ينبغي أن توجه الفتاة لدراسة تتلاءم مع مستقبلها كزوجة وأم ، مثل كلية البنات قسم دراسات الطفولة) .

هل تختلف العيتمان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة إلى نوع من الدراسة يناسب دورها فى المجتمع ؟

جدول رقم (٤٢)

تكرار الاستجابات للرأى القائل بتوجيه الفتاة نحو نوع
من الدراسة يناسب دورها فى المجتمع . مقابل
غير ذلك من الآراء . والنسب المئوية .

الآراء	طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
ينبغى توجيه الفتاة لدراسة تناسب دورها فى المجتمع	٥	١١,٣٦ %	٢	١٨,١٨ %	٧	١٢,٧٢ %
غير ذلك من الآراء	٣٩	٨٨,٦٤ %	٩	٨١,٨٢ %	٤٨	٨٧,٢٨ %
المجموع	٤٤	١٠٠ %	١١	١٠٠ %	٥٥	١٠٠ %
٢٤	٢٧		د ح = ١		غير ذال	

أى أن الميتين لا تختلفان إختلافا جوهريا بالنسبة لهذا الرأى .

وقد كانت الاستجابات التى تشكل هذا الرأى هى :

- ينبغى أن توجه الفتاة إلى مجال الدراسة الذى يحتاج لرقبتها وحمايتها
- ينبغى توجيه الفتاة نحو دراسة يرضى عنها المجتمع ويستفيد منها
- أن توجيه الفتاة نحو دراسة الطب^١ (خاصة أمراض النساء) يفيد غيرها من النساء .

هل تختلف الميئتان من حيث عدم إبداء أى رأى يوضح أو يعضد وجهه

نظرها القائلة بأنه ينبغى توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة ؟

جدول رقم (٤٣)

تكرار الاستجابات للأفراد من العيّتين الذين لم يبدوا أى رأى في تضديد وجهة نظرم القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة مقابل غير ذلك من الآراء، والنسب المئوية

المجموع		عينه طالبات الثانوى		عينه طالبات الجامعة		الآراء
النسبة /	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٢,٧٢ %	٧	٣٦,٣٦ %	٤	٦,٨٢ %	٣	لا تعليق حول وجهة نظرم في توجيه الفتاة نحو نوع الدراسة
٨٧,٢٨ %	٤٨	٦٣,٦٤ %	٧	٩٣,١٨ %	٤١	غير ذلك من الآراء
١٠٠ %	٥٥	١٠٠ %	١١	١٠٠ %	٤٤	المجموع
دال لاقل من ٠.١		١ = ح. د		٦,٩٢		٢٤

أى أن العينتين مختلفتين اختلافا جوهريا من حيث عدم إبداء بعض أفرادها أى رأى فى تعضيد وجهة نظرها القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة أى أجابوا على السؤال هل من الأفضل توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة بالإيجاب دون أى تعليق .

(ب) ما هى الآراء التى تشكل وجهة النظر القائلة بأنه لا يصح توجيه الفتاة

نحو نوع معين من الدراسة ؟

وهل تختلف العينتان بالنسبة لهذه الآراء ؟

جدول رقم (٤٤)

الآراء التى وراء وجهة النظر القائلة بأنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع

معين من الدراسة وتكرار هذه الآراء ونسبها المئوية

الآراء		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
التوجيه يكون تربويا		٦٠,٦١ %	١٠	٤٧,٦٢ %	٢٠	٥٥,٥٦ %	٣٠
الحرية المطلقة فى الدراسة		٣٩,٣٩ %	٩	٤٢,٨٦ %	٢٢	٤٠,٧٤ %	٢٢
لا تعليق		—	—	٩,٥٢ %	٢	٢,٧٠ %	٢
المجموع		١٠٠ %	٢٣	١٠٠ %	٢١	١٠٠ %	٥٤
٢ ك		٢,٥٥		٢ = ج د		غير دال	

أى أن العينتين لا تختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة لوجهة النظر السابقة . ومن الجدول يتضح أن التوجيه التربوى يشكل الرأى الأغلب لدى العينتين

إذ بلغت ٦٠,٦١ ٪ من استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة،
و ١٧,٦٢ ٪ من استجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى وقد
كانت الاستجابات التى شكلت هذا الرأى هى :

— توجه الفتاة تعليميا حسب الميول والرغبات

— توجه حسب قدرتها

— ينبغى توجيهها حسب ميولها وقدراتها

وكانت البعض يحذر بعد إبداء هذه الاستجابات قائلا وألا تفشل
الفتاة وتصاب بخيبة أمل .

بعد هذا الرأى فى الأهمية يأتى الرأى القائل ينبغى إعطاء الحرية المطلقة
للفتاة فى الدراسة فقد بلغت ٣٩,٣٩ ٪ من استجابات هذه المجموعة من عينة
طالبات الجامعة وبلغت ٤٢,٨٦ ٪ من استجابات هذه المجموعة من عينة
طالبات الثانوى وكانت الاستجابات التى تشكل هذا الرأى هى :

— ينبغى أن يبقى مجال الدراسة مفتوحا بالتساوى لكل من الفتي والفتاة

— من حق الفتاة اختيار نوع الدراسة .

— أن اختيار الفتاة لنوع الدراسة يجعلها تتفوق فيها .

— لقد أثبتت المرأة جدارتها وتفوقها ومن حقها اختيار نوع دراستها .

— أن تحديد أنواع معينة من التعليم للفتيات يحيد من طموحن وآمالهن .

خامسا : السؤال الخامس :

هل من الأفضل توجيه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل (مدرسة أطفال — طبية أمراض النساء . . . مثلا) ؟ ولماذا ؟

جدول رقم (٤٥)

تكرار الاستجابات المختلفة لدى كل من العينتين بالنسبة لوجهات النظر المختلفة للإجابة على السؤال السابق ونسبها المئوية

وجهات النظر	عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أفضل أن توجه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل	٥٨	٧٤,٣٦ %	١٥	٥٠ %	٧٣	٦٧,٥٩ %
لا يصبح توجيه الفتاة نحو عمل معين من الأعمال	٢٠	٢٥,٦٤ %	١٥	٥٠ %	٣٥	٣٢,٤١ %
المجموع	٧٨	١٠٠ %	٣٠	١٠٠ %	١٠٨	١٠٠ %
كا	٥,٨٨ %		د ح = ١		دال لاقبل من ٥ ,	

أى أن العينتين مختلفتان اختلافا جوهريا فى الإجابة على هذا السؤال .

ويلاحظ أن الاتجاه نحو وجهة النظر القائلة بأنه من الأفضل أن توجه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل هو الاتجاه الأغلب بوجه عام فإن اتجاه عينة طالبات الجامعة نحو وجهة النظر هذه تشكل ٧٤,٣٦ % من استجاباتهن كما أن اتجاه عينة طالبات الثانوى نحو نفس وجهة النظر تشكل ٥٠ % من استجاباتهن .

(١) ما هى الآراء التى تشكل وجهة النظر القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة

نحو أنواع معينة من الأعمال ؟

وهل تختلف العيتمان بالنسبة لهذه الآراء ؟

جدول رقم (٤٦)

الآراء التي وراء وجهة النظر القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو أنواع معينة من الأعمال وتكرار هذه الآراء وليسها المئوية .

الآراء المختلفة		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٤٠	٦٨,٩٧ %	٥	٣٣,٣٢ %	٤٥	٦١,٦٤ %		
٧	١٢,٠٧ %	١	٦,٦٧ %	٨	١٠,٩٦ %		
١٠	١٧,٢٤ %	٤	٢٦,٦٧ %	١٤	١٩,١٨ %		
١	١,٧٢ %	٥	٣٣,٣٣ %	٦	٨,٢٢ %		
٥٨	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %	٧٣	١٠٠ %		
١٧,٧٦		٣ = ٥ د		دال لاقل من ٠.١		٢ ك	

أى أن العيتين مختلفتان إختلافا جوهريا في الآراء التي تشكل وجهة النظر السابقة . ومن الواضح أن رأى القائل أنه ينبغي أن يكون العمل مناسباً لشخصية الفتاة كإمرأة هو أكثر الآراء وزناً فقد شكل ٦٨,٩٧ % من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة و ٣٣,٣٣ % من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى .

والآن نبدأ في إختبار دلالة الفروق بين العينتين بالنسبة لكل رأى من الآراء كل على حدة .

هل تختلف العيتان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة إلى نوع من العمل يناسب شخصيتها كإمرأة ؟

جدول رقم (٤٧)

تكرار الإستجابات للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع من العمل يناسب شخصيتها كإمرأة . مقابل غير ذلك من الآراء والنسب المئوية

الآراء	عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أن يكون العمل مناسباً لشخصية الفتاة كإمرأة	٤٠	٦٨,٩٧ %	٥	٣٣,٣٣ %	٤٥	٦١,٦٤ %
غير ذلك من الآراء	١٨	٣١,٠٢ %	١٠	٦٦,٦٧ %	٢٨	٣٦,٢٦ %
المجموع	٥٨	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %	٧٣	١٠٠ %
ك	٦,٤١		د ح = ١		دال لأقل من ٠,٥	

أى أن العينتين تختلفان اختلافاً جوهرياً بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي أن توجه الفتاة إلى نوع من العمل يناسب شخصيتها كإمرأة ومن الواضح أن عينة طالبات الجامعة أكثر اتجاهاً نحو هذا الرأى من عينة طالبات الثانوى . وقد كانت الإستجابات التى تشكل هذا الرأى مثل :

- ينبغي أن يكون العمل مناسباً لطبيعة المرأة حتى تتفوق فيه .
- أن التدريس أكثر الأعمال التى تناسب طبيعة المرأة .
- أن الطب أنسب مهنة للمرأة .
- أن طب أمراض النساء هو أنسب الأعمال للمرأة .

- أن المنزل هو العمل المناسب للمرأة .
- أن متروسة أطفال هي أنسب مهنة للمرأة .
- أن تدريس الأطفال أو طب الأطفال لها أنسب الوظائف للمرأة .
- هل تختلف الميئتان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع من العمل يناسب دورها في الأسرة كزوجة وأم ؟

جدول رقم (٤٨)

تكرار الاستجابات للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل يناسب دورها في الأسرة كأم وزوجة . مقابل غير ذلك من الآراء

المجموع		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوى		الآراء
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٠,٩٦ %	٨	٦,٦٧ %	١	١٢,٠٧ %	٧	ينبغي أن يكون العمل مناسب لدور المرأة كزوجة وأم
٨٩,٠٤ %	٦٥	٩٣,٣٣ %	١٤	٨٧,٩٣ %	٥١	غير ذلك من آراء
١٠٠ %	٧٣	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %	٥٨	المجموع
غير دال		١ = ح . د		٣٥		٢٤

- أى أن الميئتين لا تختلفان جوهريا بالنسبة لهذا الرأى .
- وقد كانت الاستجابات التى تشكل هذا الرأى مثل :
- ينبغي أن تعمل المرأة فى عمل يناسب ظروفها الاسرية .
- أن التدريس من أكثر الاعمال مناسبة لظروف المرأة (الاجازات — المواعيد . . .)
- ينبغي توجيهها إلى الاعمال المتصلة بممارستها فى الحياة الاسرية .
- هل تختلف الميئتان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل يناسب دورها وفائدتها للمجتمع ؟

جدول رقم (٤٩)

تكرار الاستجابات للرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة
نحو أنواع العمل الذى يناسب دورها وفائدتها
للمجتمع - مقابل غير ذلك من الآراء

الآراء		عينة طالبات الجامعة		عينة طالبات الثانوية		المجموع
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١٠	١٧,٢٤ %	٤	٢٦,٦٧ %	١٤	١٩,١٨ %	يلبغى توجيه الفتاة للعمل الذى يناسب دورها وفائدتها للمجتمع
٤٨	٨٢,٧٦ %	١١	٧٣,٣٣ %	٥٩	٨٢,٨٢ %	غير ذلك من الآراء
٥٨	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %	٧٣	١٠٠ %	المجموع
٦٨		١٠٠		غير دالة		٢

معنى هذا أن العيتين لا يختلفان اختلافا جوهريا بالنسبة لهذا الرأى .

وقد كانت الاستجابات التى تشكل هذا الرأى هى :

— ينبغي توجيه الفتاة إلى نوع من العمل يخدم المجتمع عامة
والمرأة خاصة .

— ينبغي توجيه الفتاة نحو الأعمال التى تحتاج لحنان المرأة ومحبتها مثل
التدريس والطب .

— ينبغي توجيه الفتاة نحو الأعمال التى تحتاج إلى القدرات الخاصة
للمرأة مثل أعمال التدريس والطب والسكرتارية .

— أن طبية أمراض نساء أفيد للمجتمع .

— ينبغي توجيهها نحو أعمال معينة حتى لا يتراحم الرجال فى وظائفهم الخاصة
هل تختلف العيتان من حيث عدم ابداء أى رأى أو تعليق يوضح أو

يعضد وجهة نظرها القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل ؟

جدول رقم (٥٠)

تكرار الاستجابات للأفراد من العينتين اللاتي لم يعلقن على وجهة النظر
القائلة بأنه ينبغي توجيه الفتاة إلى أنواع معينة من العمل .
مقابل الآراء المختلفة التي أبديت .

المجموع		طالبات الثانوى		طالبات الجامعة		الآراء
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٨,٢٢ %	٦	٣٢,٣٣ %	٥	١,٧٢ %	١	لاتعلق حول وجهة نظرهن في توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل
٩١,٧٨ %	٦٧	٦٦,٦٧ %	١٠	٩٨,٢٨ %	٥٧	غير ذلك من الآراء المختلفة
١٠٠ %	٧٣	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %	٥٨	المجموع
دال لاقبل من ٠,٠٠١		ح = ١		١٥,٨٤		٢٤

(ب) ماهى الآراء التي تشكل وجهة النظر القائلة بأنه لا يصح توجيه الفتاة

نحو نوع معين من العمل ؟ وهل تختلف العيئتان بالنسبة لهذه الآراء ؟

جدول رقم (٥١)

تكرار الآراء التي وراء وجهة النظر القائلة أنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل ونسبها المئوية .

أنواع الآراء		طالبات الجامعة		طالبات الثانوى		المجموع	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٧	٣٥ %	٧	٤٦,٦٧ %	١٤	٤٠ %		
١٣	٦٥ %	٨	٥٣,٣٣ %	٢١	٦٠ %		
٢٠	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %	٣٥	١٠٠ %		
٦٤		٤٩		ح = ١		غير دالة	

معنى هذا أن العينتين لا تختلفان إختلافا جوهريا بالنسبة لوجهة النظر القائلة بأنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل .

وواضح من الجدول أن الرأى القائل بأنه ينبغي أن تتوفر الحرية الكاملة للفتاة في إختيار العمل يشكل الرأى الأكبر لدى هذه المجموعة إذ وصل إلى ٦٥ % من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة و ٥٣,٣٣ % من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى .

وقد كانت الإستجابات التي شكلت هذا الوأى هي :

— من حق المرأة اختيار نوع العمل (حق وواجب)

— المرأة مثل الرجل ينبغي أن تعمل في كل مكان .

وقد كانت الإستجابات التي تشكل الرأي القائل بأنه ينبغي أن توجه الفتاة

مهنيًا هي :

— ينبغي أن توجه المرأة نحو العمل المناسب لقدراتها مثلها مثل الرجل .

— ينبغي أن توجه المرأة نحو العمل المناسب حسب ميولها .

— ينبغي أن توجه المرأة نحو العمل المناسب حسب ميولها وقدراتها .

الفصل الرابع

تفسير النتائج

يحاول البحث هنا تفسير الإجابة على التساؤلات التي أثارها في أول خطواته محددًا بها الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة . لذا فإن الخطوة الأولى هي مناقشة نتائج إجابات عيني البحث على أسئلة الاستفتاء .

التساؤل الأول :

(أ) ما هو اتجاه الفتاة إزاء المناضلة — بين أن تقتصر وظيفة الفتاة على كونها ربة بيت أم تعدها إلى المشاركة في عمل خارجي جنباً إلى جنب مع الرجل ؟

(ب) إلى أي حد يختلف هذا الاتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

بالنظر للجدول أول أرقام ٢ ، ٣ ، ٨ ، ١٢ نلاحظ ما يأتي : —

١ — هنال ثلاث وجهات نظر مختلفة أبدتها العيتتان هي :

— من الأفضل أن تعمل الزوجة .

— من الأفضل أن تعمل الزوجة إذا توافرت شروط معينة .

— من الأفضل أن تنفرغ الزوجة للبيت .

ومن الواضح أن وجهات النظر الثلاثة ه — هذه تحمل في طياتها اتجاهات متناقضة وهذا التناقض هو السمة المميزة للحياة عموماً وأن اختلفت طبيعة التناقض ومدى عمقه وشدته وطرق حله . هذه التناقضات الموجودة في المجتمع

الواحد تعكس على اتجاهات الأفراد وقيمهم ومعتقداتهم لذلك نرى الاتجاهات والقيم المتناقضة في المجتمع الواحد تعيش معاً جنباً إلى جنب . (محمد عماد الدين إسماعيل ، ١٩٦٧ ، ص ٥٤)

٢ — أن اتجاه العينة الكلية نحو تفضيل عمل الزوجة هو أكثر الاتجاهات وزناً حيث تشكل وجهة النظر هذه ٤٩ر٥٥ ٪ من استجابات العينة الكلية .
٣ — أن اتجاه كل من العينتين (عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى) نحو تفضيل عمل الزوجة إتجاه موجب فهو أكثر الاتجاهات وزناً فهو يشكل أعلى نسبة من الإجابات لدى كل من العينتين (٤٢ر٣١ ٪ من إجابات عينة طالبات الجامعة و ٦٦ر٦٧ ٪ من استجابات عينة طالبات الثانوى) .

٤ — أن اتجاه عينة طالبات الثانوى نحو أفضلية عمل الزوجة أقوى بفرق جوهرى عن اتجاه عينة طالبات الجامعة نحو وجهة النظر هذه .

معنى هذا أن اتجاه الجيل الجديد من الفتيات كما يتمثل في عينة البحث الكلية إتجاه أكثر إيجابية نحو تفضيل عمل الزوجة .. وإذا علما أن الفرق بين متوسط السن لعينة طالبات الجامعة ومتوسط السن لعينة طالبات الثانوى هو ٥ سنوات . فإننا نستطيع أن نستنتج أن اتجاه الجيل الجديد من الفتيات نحو تفضيل عمل الزوجة آخذ في التزايد كما يتضح في إزدياد اتجاه عينة طالبات الثانوى عن اتجاه عينة طالبات الجامعة بفرق جزئى .

٥ — إذا نظرنا إلى وجهة النظر الثانية القائلة أنه من الأفضل أن تعمل الزوجة إذا توافرت شروط معينة ، نجد أن وجهة النظر هذه هي أقل وجهات النظر وزناً لدى العينة الكلية فهي تشكل ٢٤ر٣٢ ٪ من الإجابات . ولكننا نجد وجهة النظر هذه أقوى عند عينة طالبات الجامعة (٣٠ر٧٧ ٪ من الإجابات) عنها عند عينة طالبات الثانوى (٩ر٠٩ ٪ من الإجابات) وذلك بفرق دال .

وقد يرجع هذا الاختلاف إلى أن الفتاة في سن الواحد والعشرين والتي تلقت قدراً كبيراً من التعليم الجامعي (السنة الثالثة الجامعية) قد تكون أكثر وعياً وإدراكاً بالمشكلات الناجمة عن عمل المرأة والصعوبات التي تلاقها مما جعلها أكثر حرصاً في أداء واجبه نظراً نحو تفضيل عمل المرأة وقرنت ذلك بشروط معينة من شأنها أن تسهل مهمة المرأة العاملة .

وقد يعطينا هذا الاختلاف معنى أن أغلب فتيات الجيل الأصغر (عينة طالبات الثانوى) لا ترضى بشغل عمل المرأة دون قيد أو شرط ومهما قابلتها الصعوبات والمشاكل .

٦ - إذا تمعنا في وجهة النظر الثالثة القائمة أنه من الأفضل أن تنفرد الزوجة في البيت نجد أنها تشكل ٢٦,١٣ ٪ من إستجابات العينة السككية مقابل ٧٣,٨٧ ٪ من إستجابات أخرى تشكل وجهتي النظر القائلتين بأنه من الأفضل أن تعمل الزوجة سواء بشرط أو بدون قيد أو شرط . وهذه نسبة قريبة من النسبة المكونة لنفس وجهة النظر الثالثة لدى كل من عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى فهي على الترتيب ٢٦,٩٢ ٪ و ٢٤,٢٤ ٪ مقابل ٧٣,٠٨ ٪ و ٧٥,٧٦ ٪ لوجهتي النظر الآخرين .

هذا يوضح أن الإتجاه نحو تفضيل أن تنفرد المرأة للبيت هو أقل الإتجاهات وزناً .

معنى هذا أن هناك إتجاهات إيجابية وهناك إتجاهات سلبية نحو عمل المرأة ولكن الإتجاه الإيجابي أقوى كثيراً من الإتجاه السلبي وأن هذا الإتجاه الإيجابي أخذ في التزايد من جيل إلى جيل .

الأسئلة إثباتي :

(١) ماهي الأسباب وراء هذا الاتجاه أو ذاك في الإجابة على السؤال هل من الأفضل أن تعمل الزوجة في وظيفة أو مهنة أو تبقى بالمنزل (ربة بيت) :

(ب) إلى أى مدى تختلف هذه الأسباب بالنسبة لكل عينة .

أولا : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الأفضل أن تعمل الزوجة في مهنة أو وظيفة .

بالنظر في الجداول ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ نلاحظ أن .

١ - هناك أسباب وراء وجهة النظر القائلة أنه من الأفضل أن تعمل الزوجة هي :

(١) أسباب اقتصادية مثل :

- تعمل الزوجة لرفع المستوى الإقتصادي للأسرة .

- تعمل الزوجة لتساعد الزوج على أعباء المعيشة .

- تعمل الزوجة لتؤمن مستقبلها .

(ب) أسباب نفسية مثل :

- تعمل المرأة لكي تشعر بقيمتها كساحمة في المنزل .

- تعمل المرأة لتثبت جدارتها وتحقق مكائدها أو لتعنى شخصيتها .

(ج) أسباب تتعلق بالمجتمع مثل :

- اتصال الزوجة العاملة بالمجتمع ينعكس على تربيته لأولادها .

- أن عمل الزوجة يفيد المجتمع ويؤيد من الأيدي العاملة

٢ - تشكل الأسباب الاقتصادية أكبر نسبة لدى هذه المجموعة من هيئة

البحث الكلية (٧٤,٥٤٪ من الإستجابات مقابل ٢٥,٤٦٪ من الإستجابات لغير ذلك من الأسباب) .

وتؤكد أهمية الأسباب الاقتصادية عند المجموعة التي تفضل عمل الزوجة لدى كل من عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى فهى تشكّل (٨١,٨١٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة و٦٣,٦٣٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى مقابل ١٨,١٩٪ و ٣٦,٣٧٪ على الترتيب لغير ذلك من الأسباب) .

أى أن الأسباب الاقتصادية ذات أهمية كبرى وراء تفضيل الجيل الجديد من الفتيات لعمل المرأة خاصة أنه ليس هناك فرق جوهري بين عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى بالنسبة لهذه الأسباب الاقتصادية .

وقد يبدو هذا مناقضا للتنتائج التي توصلت لها كامليا عبد الفتاح في بحثها عن « سيكولوجية المرأة العاملة » حيث وجدت أن العامل الاقتصادي ليس أم الدوافع وراء عمل المرأة . ولكن إذا نظرنا إلى عينة بحثها في هذه النقطة نرى أنها كانت مجموعة من رائدات المرأة في مصر حيث يشكّل جيلاً لم تقدم بناته على العمل إلا إيماناً بالريادة في مجال تقدم المرأة ، وحيث كانت الأغلبية العظمى ممن لأمس من مستوى إقتصادي واجتماعي مرتفع . في حين أن عينة البحث الحالي من بينات اقتصادية اجتماعية مختلفة .

٣ - تعتبر الأسباب النفسية وراء تفضيل عمل الزوجة هي أقل الأسباب وزناً . وهى تشكّل ٢٩,٠٩٪ من إستجابات المجموعة التي تفضل عمل الزوجة من عينة البحث الكلية مقابل ٧٠,٩١٪ من الإستجابات لغير ذلك من الأسباب . كما تشكّل ١٣,١٣٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة مقابل ٨٧,٨٨٪ من الإستجابات لغير ذلك من الأسباب : في حين

تشكل هذه الأسباب النفسية ٥٤ و ٥٤٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى مقابل ٤٦ و ٤٥٪ من الإستجابات لغير ذلك من الأسباب .
وتختلف في ذلك العيتان إختلافا جوهريا .

ويوضح هذا أن الجيل الأصغر من فتيات الجيل الجديد (عينة طالبات الثانوى) أكثر تقديراً لأهمية إثبات قيمة المرأة وجدارتها وتحقيق مكانتها وتنمية شخصيتها كدوافع للمرأة على العمل وتجهد في العمل أشباعا لكل هذه الدوافع أكثر من الجيل الذى يسبقها (عينة طالبات الجامعة) .

٤ - أن التفاعل بين المرأة العاملة والمجتمع وأثر ذلك على تربية الأبناء وزيادة الإنتاج كدوافع لعمل المرأة شكلت ٧٢ و ٣٢٪ من إستجابات مجموعة المفضلات لعمل المرأة من عينة البحث الكلية مقابل ٢٨ و ٦٧٪ من الإستجابات لغير ذلك من الأسباب

ولم تختلف العيتان إختلافا جوهريا بالنسبة لهذه الأسباب وإن كانت هناك نزعة نحو إرتفاع قيمة هذه الأسباب لدى هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى عنها عند هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة .

وقد ترجع إنخفاض الأهمية النسبية لهذه الأسباب إلى سيطرة أثر الأسباب الاقتصادية كدوافع لعمل الزوجة عند هذه المجموعة التى فضلت أن تعمل الزوجة في مهنة أو وظيفة .

ثانياً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الأفضل أن تعمل الزوجة ولكن بشروط معينة .

بالنظر فى الجداول ٩ ، ١٠ ، ١١ نلاحظ أن :

(- هناك شروط معينة حددتها وجهة النظر السابقة .

(أ) شروط اقتصادية تبلورت في شروط واحد هو :

تعمل المرأة إذا كانت في حاجة اقتصادية ماسة للعمل .

(ب) شروط تتعلق بتسهيل مهمة المرأة العاملة :

- أن تكون مواعيد العمل مناسبة .
- أن تخفّض ساعات العمل عند الانجاب .
- أن يكون العمل نفسه مناسباً .
- ألا يكون عندها أطفال صغار .
- أن تكون سبل الراحة متوافرة للمرأة العاملة (المواصلات - أدوات المنزل الحديثة) .
- أن تكون لديها القدرة على التوفيق بين البيت والعمل .

٢ - أن الشروط الاقتصادية تمثل ٣٣,٣٣٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة البحث الكلية مقابل ٩٦,٩٧٪ من الاستجابات لغير ذلك من الشروط . ولما لم يكن هناك سوى هاتين الفئتين الرئيسيتين من الشروط فقد نرى هنا أن هذه الشروط الاقتصادية لا تشكل وزناً كبيراً . ولكن إذا نظرنا إلا هذه الشروط الاقتصادية نجد أنها تبلورت في إستجابة معينة هي :

تعمل المرأة إذا كانت في اقتصادية ماسة للعمل . وهذه الإستجابة تحدث في طياتها ميلا لمعارضة عمل المرأة أكثر مما تحمل شروطا لتساعد المرأة للعمل وتسهل مهمتها . وإذا لاحظنا أن هذه الشروط الاقتصادية لم تظهر إلا لدى هذه المجموعة من عينة الجامعة ولم تظهر للمجموعة المناظرة من عينة الثانوى ، فإن هذا يبدو متسقاً مع ما لاحظنا من تزايد إتجاه الجيل الجديد من الفتيات

نحو عمل المرأة . ونظراً لقلة وزن هذا الشرط الاقتصادي فلم يكن هناك فرق جوهري بين الميئين بالنسبة للشروط التي وراء وجهة النظر القائلة بأفضل أن تعمل الزوجة بشروط معينة .

٣ — تشكل الشروط المتعلقة بتسهيل مهمة المرأة العاملة ٧٧,٧٧٪ من إستجابات المجموعة التي تفضل عمل الزوجة بشروط معينة من عينة البحث السككية مقابل ٢٢,٢٢٪ من الإستجابات لغير ذلك من شروط . كما تشكل ٧٥٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة وجميع أفراد المجموعة من عينة طالبات الثانوى . وهذا الوزن الكبير لهذا النوع من الشروط يدل على إدراك لبعض المعوقات التي تصادف المرأة العاملة والمطالبة بمعالجها مثل مواعيد العمل وتخفيض ساعات العمل عند الانجاب ، وإدراك أهمية مناسبة العمل لها ، وأهمية قدرتها على التوفيق بين البيت والعمل اللذان يساعدانها على التوافق مع يئتها في العمل والبيت . كما تدل هذه الشروط على حساسية هؤلاء الطالبات نحو أمور متصلة بالمجتمع وتتصل بنجاح المرأة في العمل مثل تحسين المواصلات — وتوافر الأدوات المنزلية الحديثة مما يدل على أن هناك نظرة كلية شاملة تضع عمل المرأة كجزء من كل يؤثر ويتأثر به .

ثالثاً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الأفضل ألا تعمل الزوجة :

بالنظر في الجداول ١٣ ، ١٤ ، ١٥ نتبين ما يأتى :

١ - هناك أسباب وراء وجهة النظر القائلة أنه من الأفضل ألا تعمل الزوجة هي :

(١) أسباب متعلقة بالأسرة مثل :

— أفضل عدم عمل الزوجة خارج المنزل لى ترفعى الزوج والأولاد .

— أفضل عدم عمل الزوجة خارج المنزل لى ترفعى شؤون الأسرة .

- أفضل عدم عمل الزوجة خارج المنزل لكي تربي الأولاد .

- أفضل عدم عمل الزوجة خارج المنزل لكي تدير البيت .

(ب) أسباب متعلقة لشخصية المرأة مثل :

- إن المرأة لا تستطيع تحمل أرهاق العمل جسيما .

- إن العمل لا يلائم طبيعة المرأة .

وقد شكلت الأسباب المتعلقة بالأسرة ٨٦,٢١٪ من إستجابات تلك المجموعة التي ترى من الأفضل عدم عمل المرأة من عينة البحث الكلية مقابل ١٣,٧٩٪ لغير ذلك من الأسباب . كما تشكل هذه الأسباب ٨٥,٧١٪ من إستجابات نفس المجموعة من عينة طالبات الجامعة و ٨٧,٥٠٪ من إستجابات المجموعة من عينة طالبات الثانوى . فى حين شكلت الأسباب المتعلقة بشخصية الزوجة كإمرأة ٢٠,٧٠٪ من إستجابات المجموعة لدى عينة البحث الكلية و ٢٣,٨١٪ لهذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة و ١٢,٥٠٪ من مجموعة من عينة طالبات الثانوى .

استطيع أن نستنتج من ذلك أن المعارضات لعمل الزوجة وهن الاقلية (٢٩,١٣٪ من العينة الكلية) لأننا يشفقن ويتخوفن من أثر عمل المرأة على رعاية الأسرة والزوج والأولاد أكثر من معارضتهن بسبب عدم قدرتها أو عدم كفاءتها للعمل . ولم تختلف العيتان إختلافا جوهريا بالنسبة لهذه الأسباب مما يؤكد أن الخوف على تأثر الأسرة من عمل المرأة هو السبب الرئيسى عند من يعارض عمل المرأة فإذا اطمانت هؤلاء المعارضات على مصير الأطفال (بإنشاء الحضانات الجديدة مثلا) وإذا اطمان أيضا على إدارة المنزل

(بتوافر الأدوات الحديثة والأطعمة المعدة ..) فقد تنقص نسبة المعارضات لعمل المرأة أو اللاتي يفضلن أن تفرغ الزوجة للنزول .

القساويل الثالث :

(١) ما هو إتجاه الفتاة إزاء قدرة المرأة في مصر أن توفق بين مسئولية العمل خارج بيتها ومسئولية البيت ؟
(ب) إلى أى حد يختلف هذا الإتجاه بين طالبات الثانوى وطالبات الجامعة ؟

بالنظر للجدول رقم ١٦ نجد أن هناك أربع وجهات نظر للإجابة على هذا القساويل هي :

— نعم من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

— نعم من الممكن أن توفق المرأة في مصر لحد ما بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

— نعم من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله ولكن بشروط .

— لا يمكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

قد تبدو الصورة أوضح لو ضمتا وجهات النظر الثلاث الأولى مقابل وجهة النظر الرابعة عندئذ نلاحظ أن ٦٧,٢٧ ٪ من إستجابات عينة البحث الكلية ترى أنه من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله سواء بصورة مطلقة أو لحد ما أو بشروط . مقابل ٣٢,٧٤ ٪ من إستجابات العينة ترى أنه لا يمكن للمرأة في مصر أن توفق بين البيت والعمل .

من هنا نرى أن الصورة أكثر إيجابية في صف المرأة العاملة . وما يؤكد ذلك أن ٨٢ و ٦٢ ٪ من استجابات عينة طالبات الجامعة و ١٣ ، ٧٨ ٪ من عينة طالبات الثانوى ترى من الممكن أن توفق المرأة في عملها وبيتها سواء بصورة مطلقة أو لحد ما أو بشروط مقابل ١٨ ، ٢٧ ٪ ، ٢١٨٧ ٪ على الترتيب ترى أنه لا يمكن للمرأة أن توفق بين البيت والعمل .

ومع أنه ليس هناك اختلاف بين عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى بالنسبة لوجهات النظر هذه إلا أننا نلاحظ اتجاهها أكثر إيجابية نحو إمكانية المرأة للتوفيق بين البيت والعمل عند عينة الثانوى وهو ما يتسق مع ما سبق مناقشته من أن هناك تقدما في صف الاتجاه نحو تفضيل عمل المرأة من جيل إلى الجيل الذى يأتى من بعده . مما قد يعطى الأمل فى أننا سنبشرون نحو زيادة الإيجابيات ونقص السلبيات تجاه عمل المرأة .

الأسئلة الرابع :

(١) ماهى الأسباب وراء هذا الاتجاه أو ذلك الذى يظهر نحو قدرة المرأة المصرية على أن توفق بين مسئولية العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله ؟

(ب) إلى أى حد تختلف هذه الأسباب بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

أولا : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه من الممكن أن توفق المرأة فى مضى بين مسئولياتها فى العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

بالنظر فى الجداول أرقام ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ نلاحظ ما يأتى :

١ — هناك أسباب وراء وجهة النظر السابقة هي :

(٢) أسباب خاصة بالعمل هي :

— مواعيد العمل في مصر ثابتة ومحددة مما يسهل على الزوجة العاملة مهمتها.

(ب) أسباب أو عوامل مساعدة بالمنزل والمجتمع هي :

— الزوج المصرى غالباً ما يساعد ويعاون الزوجة على رعاية الأسرة .

— هناك توافر في الأدوات المنزلية الحديثة .

— إن أولاد المرأة المشتغلة يشعرون بالمسؤولية ويساعدونها .

— إن مرتب المرأة المشتغلة أتاح لها إقتناء الأدوات الحديثة واستخدام
من يساعدها .

— هناك توافر في الحضانات .

(ح) عوامل متصلة بالصفات الشخصية للمرأة المصرية المشتغلة :

— المضرة صبورة وقادرة على التحمل .

— المرأة العاملة تشعر بمسؤولية نحو تخطيط مستقبلها كما تريد .

— المرأة المصرية العاملة متمرنه على السكافح .

— المرأة المصرية العاملة قادرة على تنظيم الوقت .

— إن مشاركة المرأة للرجل في العمل تعطيها راحة نفسية .

— المرأة العاملة على وعى وتفكير .

وقد شكلت العوامل المتصلة بشخصية المرأة المشتغلة أكبر نسبة لدى
المجموعة التي ترى أنه من الممكن أن توفق المرأة في مضر بين مسؤولياتها في
العمل والبيت (٢٦,٢٦٪ / من هذه المجموعة من عينة البحث الكلية) . يلى ذلك

في الأهمية العوامل المساعدة للمرأة بالمنزل والمجتمع (٣٠، ٣٠٪ من الإستجابات)، ثم العوامل الخاصة بالعمل (١٨، ١٨٪ من الإستجابات). وقد كان هناك ٢١، ٢١٪ من هذه المجموعة من العينة الكلية لم يستطعن أبداء أسباب تعضد وجهة نظرهن في أنه من الممكن للمرأة في مصر أن توفق بين البيت والعمل. ومن الواضح أن هؤلاء الطالبات كن على وعى بالعوامل المتعلقة بشخصية المرأة العاملة وأن الشخصية المثالية المتكاملة التي تتصف بالصفات السابق ذكرها تستطيع أن تحقق التوافق والإيزان مع ما يحيطها من ظروف وتستطيع أن تلبى مطالب البيت سواء مطالب العمل أم مطالب الأسرة من بيت وزوج وأولاد وأن تشبع في نفس الوقت حاجاتها المختلفة. كما أنهن على وعى أيضاً بالعوامل والأسباب الخاصة بالعمل أو بالمنزل والمجتمع أى بالعوامل الخاصة بالبيئة أو بما يحيط بالمرأة العاملة :

ومع أنه ليست هناك فروق جوهرية بين عينة طالبات الثانوى بالنسبة لهذه الأسباب وراء وجهة النظر القائلة أنه من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين عملها وبيتها ، إلا أنه ما يلفت النظر أن ٥٠٪ من عينة طالبات الثانوى لم يستطعن أن يبدن سبباً وراء وجهة النظر هذه في حين لم يزدن عن ١٢٪ من عينة طالبات الجامعة وقد يرجع ذلك إلى أن عينة طالبات الجامعة وهن أكبر في متوسط السن من العينة طالبات الثانوى بخمسة سنوات. يمكن أكثر وعياً في أبداء الأسباب من عينة الثانوى وقد يكون عدم ظهور فروق جوهرية بين المجموعتين بالنسبة لهذه الأسباب هو قلة عدد أفراد المجموعتين.

ثانياً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة بأنه من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين البيت والعمل ولكن إذا توافرت شروط معينة :

بالنظر في الجداول ٢١، ٢٢، ٢٣ نجد أن هذه الشروط هي :

(أ) شروط خاصة بالعمل مثل :

من الممكن أن توفق المرأة بين البيت والعمل إذا خففت ساعات العمل للمرأة المشتغلة .

— إذا كان العمل قريباً من المنزل .

— إذا كان نوع العمل مناسباً .

— إذا كان وقت العمل محدوداً .

(ب) شروط خاصة بشخصية المرأة مثل :

من الممكن أن توفق المرأة بين العمل والبيت إذا :

— كانت على قدر كاف من الثقافة .

— إذا كان لديها القدرة على تنظيم الوقت .

— إذا كان عندها استعداد للتضحية والجهد .

— إذا كانت أمينة غخلصة .

— إذا كانت نشيطة منظمه .

— إذا كانت مؤمنة بعملها وراغبة فيه .

— إذا كانت صحتها جيدة وثقافتها مناسبة .

(ج) شروط خاصة بالمنزل والمجتمع :

من الممكن أن توفق المرأة بين البيت والعمل إذا :

— إذا توافرت المصناعات المناسبة .

— إذا توافرت سبل الراحة مثل (المواصلات والأدوات المنزلية الحديثة) .

— إذا كان الأولاد قد كبروا .

— إذا عاونها الزوج .

وتكاد تتقارب الأهمية النسبية للشروط الخاصة بشخصية المرأة العاملة والشروط الخاصة بالمنزل والمجتمع لدى عينة البحث الكلية . فتشكل الشروط الخاصة بشخصية المرأة العاملة ٤٨,٧٢٪ من إستجابات المجموعة من عينة البحث الكلية مقابل ٥١,٢٨٪ لغير ذلك من شروط .

وتشكل الشروط الخاصة بالمنزل والمجتمع ٤٦,١٥٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة البحث الكلية مقابل ٥٣,٨٥٪ لغير ذلك من الأسباب .

أما الشروط الخاصة بالعمل فتشكل أقل نسبة وهي ١٢,٨٢٪ من إستجابات هذه المجموعة من عينة البحث الكلية .

لا تختلف عينة طالبات الجامعة عن عينة طالبات الثانوى في هذه الشروط التي وراء وجهه النظر القائلة أنه من الممكن أن توفق المرأة في التوفيق بين البيت والعمل إذا توافرت شروط معينة . معنى هذا أن العينتين على وعى متقارب بالشروط والعوامل التي وراء نجاح المرأة العاملة في التوفيق بين العمل والبيت سواء كانت بشروط يتيه تحيط المرأة العاملة في البيت والمجتمع والعمل أو شروط ترجع إلى عوامل شخصية متعلقة بالمرأة نفسها .

ويلاحظ أن هناك تشابها بين بعض هذه الشروط وبعض الشروط التي وردت وراء وجهه النظر القائلة أفعل أن تعمل الزوجة ولكن بشروط ، خاصة الشروط المتعلقة بمواعيد العمل ومناسبة العمل للزوجة — وتوافر المواصلات والأدوات الحديثة — وأن يكون أولادها قد كبروا — وأن تتمتع بقدرات من شأنها أن تسهل عليه الجمع بين العمل والبيت ومسؤولياتهما .

ثالثاً : بالنسبة لوجه النظر القائل بأنه لا يمكن أن توفق المرأة في مصر

بين العمل والبيت :

١ — هناك أسباب وراء وجه النظر السابقة هي :

(أ) أسباب تتعلق بالمنزل والمجتمع مثل :

- إن مسئولية المنزل تؤثر على عملها .
- إن العمل يؤثر على مسئولية المنزل .
- إن مسئولية المنزل تقع على المرأة وحدها .
- إن العمل يؤدي إلى إهمال المرأة العاملة لأولادها .
- إن العمل لا يمكنها من إعطاء حق الزوج والأولاد .
- لا توجد أدوات منزلية متوافرة تساعدنا .
- لا توجد حضانات مناسبة وكافية .
- إن أزمة المواصلات تعطلها وتجهدنا وتؤثر على توفيقها بين البيت والعمل .
- إن الزوج لا يساعد زوجته ولا يعاونها .
- إن نظرة المجتمع تفرقل عمل المرأة .

(ب) أسباب ترجع لشخصية المرأة :

- لا تتحمل المرأة جهد العمل والمواصلات .
- ليس عند المرأة القدرة على الجمع بين العمل والبيت ولا بد من إهمال أحدهما .

(ح) أسباب خاصة بالعمل تبلورت في استجابة واحدة هي :

— إن العمل يستغرق وقت المرأة العاملة كله .

٢ — يلاحظ أن ترتيب الأسباب السابقة حسب أهميتها السببية لهذه المجموعة من عينة البحث الكلية التي ترى وجهة النظر التي نحن بصدها — هي :

الأسباب التي تتعلق بالمنزل والمجتمع (٥٢,٧٨ ٪) تليها الأسباب التي ترجع لشخصية المرأة (٣٠,٥٦ ٪) ثم الأسباب الخاصة بالعمل (٢,٧٨ ٪) كما نجد أن ١٣,٨٩ ٪ من أفراد هذه المجموعة لم يدين أى أسباب وراء وجهة نظرهم هذه .

وهذا يعطينا انطباعاً عاماً هو أن حتى المجموعة من العينة التي ترى أنه لا يمكن أن توفى المرأة في مصر بين البيت والعمل والتي تشكل ٣٢,٧٢ ٪ فقط من العينة مقابل ٦٧,٢٧ ٪ ترى أنهم يمكن أن توفى المرأة قد أرجعت عدم القدرة على التوفيق هذه إلى عوامل وأسباب تعود في أغلبها إلى ما يخرج عن إرادة المرأة خاصة بالمجتمع والمنزل .

٣ — تختلف العيتان عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى إختلافاً جوهرياً بالنسبة للأسباب التي وراء وجهة النظر التي نحن بصدها فبينما ترى أن ترتيب الأهمية النسبية لهذه الأسباب لدى هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة هو نفسه الترتيب السابق ذكره للمجموعة من عينة البحث الكلية ، نجد أن هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى لم تذكر سوى الأسباب التي تعود إلى المنزل والمجتمع ثم لم تستطع ٥٧,١٤ ٪ منها أن تذكر أى سبب لوجهة النظر هذه .

٤ — لم تختلف العيتان إختلافاً جوهرياً بالنسبة للأسباب التي تعود إلى المنزل والمجتمع والتي تحتل الوزن الأكبر بالنسبة لغيرها من الأسباب .

٥ - تختلف العينتان جوهريا بالنسبة للأسباب التي تعود إلى شخصية المرأة حيث كما سبق لم تذكر عينة طالبات الثانوى هذه الأسباب قط في حين أن عينة الجامعة كانت على وعى بهذه العوامل الشخصية وتفاعلها مع العوامل البيئية لتعوق توافق المرأة العاملة .

٦ - لم تختلف العينتان بالنسبة للأسباب التي تعود إلى العمل فهي تحتل أقل نسبة عند هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة (٣٢,٤٥ ٪ من الاستجابات) ولم تذكرها قط عينة طالبات الثانوى وهذا يعنى أنهما يريان أن العوامل المتعلقة بالعمل (يستغرق الوقت كله) لا تشكل عائقا للمرأة في توفيقها بين العمل والبيت .

٧ - تختلف العينتان كذلك إختلافا جوهريا بالنسبة لعدم ابداء أسباب لترضيع وجهة النظر القائلة لا يمكن للمرأة في مصر أن توفق بين البيت والعمل حيث لم تبد ٣,٤٥ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة أى سبب في حين أن ٥٧,١٤ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى لم يبدین أى سبب . وقد يرجع ذلك إلى أن طالبات الجامعة أكثر إدراكا لعوامل وأسباب مختلفة تعوق المرأة في توفيقها بين العمل والبيت أو قد يرجع إلى قلة هذه المجموعة من عينة الثانوى ٧ طالبات فقط تشكل ٢١,٨٧ ٪ من عينة طالبات الثانوى مقابل ٧٨,١٣ ٪ يرین أنه من الممكن أن توفق المرأة بين العمل والبيت . هذه القلة لم ترى إلا أن إعاقه المرأة تعود إلى عوامل خاصة بالبيئة أو لا تجد سببا آخر .

التساؤل الخامس :

(أ) ما هو اتجاه الفتاة لإزاء المفاضلة بين كفاءة كل من ربة البيت والمرأة العاملة في رعاية الأبناء ؟

(ب) إلى أى حد يختلف هذا الاتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى

من الجداول ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٦ فلاحظ أن :

١ - هناك خمس وجهات نظر للاستجابة على التساؤل السابق هي كما يأتي ، مرتبة تبعا للاهمية النسبية لها عند عينة البحث الكلية :

- ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء (٤١,٤٤ /)
- ربة البيت المثقفة أقدر على رعاية الأبناء (٢٣,٤٢ /)
- المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء (٢٢,٥٢ /)
- لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء (١٠,٨١ /)
- المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء بشرط (١,٨٠ /)

من الواضح أن الاتجاه السائد لدى عينة البحث هو اتجاه موجب نحو تقدير كفاءة ربة البيت كأم في رعايتها لأبنائها .

وإذا علمنا أن ١٠,٨١ / فقط من أفراد هذه العينة لمن أمهات مشتتلات في حين أن ٨٩,١٩ / تقتصر مهمة أمهاتهن على كونهن ربات بيوت فقط . وإذا كانت الأسرة هي أول محيط اجتماعي يتعلم فيه الطفل النماذج الأولية لمختلف الاتجاهات والتي تطبع بعد ذلك الاتجاهات الجديدة التي يكونها كلما انسجمت دائرة اتصالاته . فهذا يفسر لنا تبنى أكبر نسبة من عينة البحث لوجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء .

وتتضح أهمية الأسرة والثقافة الأسرية في تكوين الاتجاهات ، فتتكون الذات نتيجة لاستجابة الطفل لتوقعاته من حوله ومن إدارته لتوقعات غيره . وهو يكون توقعاته من الغير ويدرك توقعات الغير منه من خبراته الماضية معه وتصرفهم حيال سلوكه في المواقف المختلفة ، وهو لا يستطيع أن يتصرف بشكل يتوافق مع اتجاهات الغير وقيامهم إلا إذا تبنى تلك الاتجاهات والقيم كخطوة أولى في تكوين الذات المتكاملة (محمد حماد الدين إسماعيل ،

وهكذا قبل المرأة مركزها ودورها في المجتمع لأنها تعلمت أن ما يسود في أسرهما ويحكمها هو ما ينبغي أن يكون ، وقد تعلمت ذلك من أمها وهي تعلمها بدورها إلى بناتها في عملية التطبيع الاجتماعي وحيث توجيهات الأمهات والآباء لبناتهم وأولادهم يزخر بالتحديدات الخاصة بالدور الاجتماعي لهم وتوقعاتهم وتوقعات المجتمع من كلا الجنسين (محمد عماد الذين إسماعيل ، ١٩٦٧ ، ص ٢٣٩) .

٢ — لما كانت وجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء بشرط لا تشكل سوى نسبة ضئيلة من الاستجابات (١,٨٠ ٪ من استجابات العينة كلها — ١,٢٨ ٪ من استجابات عينة طالبات الجامعة — ٣,٠٣ ٪ من استجابات طالبات الثانوى) فيضنها لوجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء يكون ترتيب وجهات النظر حسب الأهمية النسبية كالآتي .

(أ) بالنسبة لعينة طالبات الجامعة :

- ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء (٥٣,٨٥ ٪)
- ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء إذا كانت مثقفة (١٧,٩٥ ٪)
- المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء (١٦,٦٦ ٪)
- لا يمكن الجزم بأيهما أقدر (١١,٥٤) .

(ب) بالنسبة لعينة طالبات الثانوى :

- المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء (٤٢,٤٢ ٪)
- ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء لو كانت مثقفة (٣٦,٣٦ ٪)
- ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء (١٢,١٢ ٪)
- لا يمكن الجزم بأيهما أقدر (٩,٠٩ ٪) .

معنى ذلك لو أعطينا وجهة النظر الأخيرة فإننا نلاحظ أنه بينما تأخذ ربة البيت المركز الأول عند عينة طالبات الجامعة من حيث كفاءتها في رعاية الأبناء نجد أنها تأخذ المركز الأخير عند عينة طالبات الثانوى . كما نلاحظ أن المرأة العاملة تأخذ المركز الأول عند عينة طالبات الثانوى من الكفاءة في رعاية الأبناء بينما تأخذ المركز الأخير عند عينة طالبات الجامعة . معنى ذلك أن كلا من العينتين في اتجاهين متضادين \parallel كما أن الفرق بين وجهات النظر لدى العينتين غرقا جوهريا . كما تختلف العينتان عند كل وجهة نظر من وجهات النظر السابقة ما عدا وجهة النظر القائمة لا يمكن الجرم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء .

معنى هذا أن اتجاه عينة طالبات الثانوى أكثر إيجابية نحو تقدير كفاءة المرأة العاملة في رعاية أولادها من اتجاهها نحو تقدير كفاءة ربة البيت إلا إذا كانت مثقفة .

والعكس عند عينة طالبات الجامعة حيث كن أكثر إيجابية نحو تقدير كفاءة ربة البيت في رعايتها للأبناء من اتجاهها نحو تقدير كفاءة المرأة العاملة في رعاية الأبناء .

أي أن اتجاه عينة طالبات الثانوى أكثر تطورا وتقديرا للثقافة فإن تقديرهن لكفاءة المرأة العاملة باعتبارها مثقفة وذات تجارب وخبرة بالحياة ثم ربة البيت المثقفة في حين أن عينة طالبات الجامعة \parallel لم يمتحن سوى أن تكون الأم ربة بيت وقد يرجع ذلك الاختلاف إلى بعض أو كل هذه الاحتمالات :

— أن عدد الطالبات اللاتي تعمل أمهاتهن في عينة طالبات الجامعة يشكّل ٩,٤٢ ٪ فقط من هؤلاء الطالبات ، في حين أن نسبة عدد الطالبات اللاتي تعمل أمهاتهن في عينة طالبات الثانوى تشكّل ٢١,٢١ ٪ منهم .

— أن عينة طالبات الثانوى من المدرسة السنية التى تقع فى قلب القاهرة، فى حين أن عينة طالبات الجامعة من كلية البنات من بيئات جغرافية مختلفة ، بل أن نسبة كبيرة منهن من الأقاليم حيث كانت كلية البنات هى المنفذ الوحيد لمن — الذى يرضى عنه الأهل — لا كمال التعليم العالى . وحيث الدور الرئيسى للفتاة عند هؤلاء الأهل هو دور ربة البيت فقط .

— أن الفرق الزمنى بين متوسط العمر لعينة طالبات الجامعة ومتوسط العمر لعينة طالبات الثانوى هو ٥ سنوات من الممكن أن تؤثر فى تطور اتجاه الفتاة نحو المرأة العاملة . وإذا كانت التنشئة الاجتماعية للفتاة تجعلها تقبل دورها الاجتماعى كامرأة بالرضا لأنها ترى أنه يتمشى مع ما ينبغى أن يكون ، إلا أن الأمر قد يتغير بتغير الظروف الاجتماعية فتبدأ المرأة فى مراجعة قيم جنسها أو القيم الاجتماعية الخاصة بجنسها وتكافح فى سبيل تغييرها (محمد عماد الدين إسماعيل ، ١٩٦٧ ، ص ٢٣٩) .

التساؤل السادس:

(أ) ما هى الأسباب وراء هذا الاتجاه أو ذاك من الاتجاهات المختلفة التى تظهر نحو كفاءة كل من ربة البيت والمرأة العاملة فى رعاية الأبناء ؟

(ب) إلى أى حد تختلف هذه الأسباب بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

أولاً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء من ربة البيت المتفرغة :

١ — من الجدول رقم (٣١) نلاحظ أن هناك أسباب وراء وجهة النظر هذه هي :

(١) أسباب تتعلق بالمنزل والمجتمع مثل :

- أن الزوج يعاون زوجته العاملة في شئون المنزل .

(ب) أسباب تعود إلى شخصية المرأة العاملة مثل :

- المرأة العاملة أكثر شعوراً بالمسئولية نحو أولادها .

- خروج المرأة العاملة أكسبها خبرة تعكس على تربيته لأولادها .

- المرأة العاملة تقدر قيمة الوقت وعندها القدرة على تنظيمه .

- المرأة العاملة عملية وتعود أولادها الاعتماد على أنفسهم .

- ثقافة المرأة العاملة تجعلها أكثر قدرة على رعاية الأولاد .

- المرأة العاملة قدوة حسنة متطورة لأولادها .

٢ - كانت الأسباب التي تعود إلى شخصية المرأة العاملة نفسها هي أهم الأسباب حيث شكلت هذه الأسباب ٩٦ ٪ من إستجابات المجموعة التي ترى وجهة النظر هذه من العينة الكلية مقابل ٤ ٪ فقط لأسباب تتعلق بالمنزل والمجتمع .

بالنسبة لهذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة نجد أن ٩١,٦٧ ٪ من الإستجابات تعود لشخصية المرأة العاملة مقابل ٨,٣٣ ٪ لأسباب تتعلق بالمنزل والمجتمع .

أما بالنسبة لهذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى فقد أرجعت جميعاً قدرة المرأة العاملة على رعاية أبنائها إلى الأسباب التي ترجع إلى شخصيتها .

ولما كان ليس هناك اختلاف جوهري بين العيتين بالنسبة لهذه الأسباب . فمعنى هذا أن العبء الأكبر في نظر المجموعة التي ترى أن المرأة العاملة أفضل

على رعاية الأبناء من ربة البيت المنفرغ سواء من عينة طالبات الجامعة أو عينة طالبات الثانوى ، إنما يقع على عاتق شخصية المرأة العاملة نفسها . وفى هذا تقدير لكفاءة المرأة العاملة فى مصر وتقدير لشخصيتها وما اكتسبت من خبرة وثقافة ودراية .

ثانياً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء

بشروط معينة :

كما علمنا سابقاً فإن وجهة النظر هذه لا تشكل سوى ١,٨٠٪ من إستجابات عينة البحث الكلية . لم تقل بوجهة النظر هذه سوى طالبة واحدة تمثل ٢٨ و ٪ من عينة طالبات الجامعة ، وطالبة واحدة أخرى تمثل ٣,٠٣٪ من عينة طالبات الثانوى .

وكانت الأسباب التى ذكرت وراء وجهة النظر هذه هى :

المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء إذا :

- إذا كان عندما القدرة على التنظيم .
- إذا وجد من يعنى بالأولاد فى غيابها .
- إذا ساعدها الزوج .

ثالثاً بالنسبة لوجهة النظر القائلة بأن ربة البيت أقدر على رعاية الأولاد

بشروط أن تكون مثقفة :

لا تتحمل وجهة النظر هذه سوى شرطاً واحداً هو أن تكون ربة البيت مثقفة .

وتختلف عينة البحث جوهرياً بالنسبة لوجهة النظر هذه وتريداً هيبتها عند عينة طالبات الثانوى عن عينة طالبات الجامعة وهذا ما سبق مناقشته فى التساؤل الخامس .

رابعاً : بالنسبة لوجه النظر القائمة أن ربة البيت أقدر على رعاية الإبناء :

بالنظر في الجدول (٢٥) نلاحظ :

١ - هناك أسباب وراء وجهة النظر السابقة هي :

(أ) عوامل خاصة بالوقت : وقد تبلورت في القول بأن ربة البيت عندها الوقت الكافي لرعاية أبنائها رعاية مستمرة متواصلة بنفسها .

(ب) أسباب متعلقة بشخصية المرأة مثل :

- إن ربة البيت عكس المرأة العاملة التي تكون مجتهدة ولا تؤدى واجبها نحو أبنائها .

- ربة البيت غير مجتهدة مما يعطيها قدرة أكبر على رعاية الإبناء .

(ج) أسباب ترجع إلى المجتمع مثل :

- إن عدم وجود حضانات مناسبة لم يساعد المرأة العاملة على رعاية الأولاد .

٢ - أن الأسباب الخاصة يتوافر الوقت تشكل ٧٤,٧١٪ من استجابات هذه المجموعة من عينة البحث الكلية أى أنها أهم الأسباب وزناً .

٣ - تتساوى نسبة الطالبات من هذه المجموعة من عينة البحث الكلية اللاتي أبدين أسباباً متعلقة بشخصية المرأة مع من لم يبدن أى سبب لتحديد وجهة نظرهن وكانت هذه النسبة (١٣,٠٤ ٪) .

٤ - كانت الأسباب الخاصة بالمجتمع والتي تفوق المرأة العاملة عن رعاية الإبناء مما جعل ربة البيت تتفوق عليها هي أقل الأسباب وزناً إذ لم تشكل سوى (١٧,٢ ٪) فقط من الاستجابات .

٥ - بالنسبة لهذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة نجد أن الأهمية النسبية لهذه الأسباب هي أيضا وعلى التوالي عوامل الوقت (٧٣,٨١ ٪) ثم الأسباب المتعلقة بشخصية المرأة (١٤,٧٩ ٪). ثم الأسباب المتعلقة بالمجتمع (٢,٣٨ ٪) أما من لم يبدن أسبابا فكان (٩,٥٢ ٪) .

٦ - لم يكن هناك اختلاف جوهري بين العينتين بالنسبة لهذه الأسباب . وكان (٥٠ ٪) من المجموعة من عينة طالبات الثانوى أكدن فقط على أهمية توافر الوقت لربة البيت ولم تبد باقي الطالبات (٥٠ ٪) أى سبب وراء وجهة النظر هذه .

معنى هذا أن القائلات بوجهة النظر أن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء لم يرجحن فى أغلب الأحيان سببا لذلك سوى توافر الوقت الكافى لهذه الرعاية، أما نوعية الرعاية فلم تحظ بأى تأكيد ، حتى الأسباب الخاصة بشخصية المرأة التى أبدتها المجموعة من عينة طالبات الجامعة كانت منسبة على (ربة البيت لا تكون بمهدة تستطيع رعاية الأولاد) .

خامسا : بالنسبة لوجهة النظر القائلة بأنه لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء :

بالنظر فى الجدول رقم (٣٧) :

١ - لم يكن هناك سوى نوع واحد من الأسباب التى تعود إلى شخصية المرأة نفسها مثل :

- إن الأمر يتوقف على شخصية المرأة وثقافتها .

- إن خبرة المرأة العاملة تعادل تفرغ ربة البيت .

وتشكل هذه الأسباب ٩١,٦٧ ٪ من المجموعة التى لم تستطع أن تجزم من العينة السككية مقابل ٨,٣٢ ٪ لم يبدن أسبابا لوجهة نظرهن هذه .

٢ - بالنسبة لعينة طالبات الجامعة كان هناك ٨٩,٨٨ ٪ من هذه المجموعة يرين أن هناك أسباباً تعود لشخصية المرأة من شأنها لا تستطيع تفضيل المرأة العاملة أو ربة البيت من حيث الكفاءة في رعاية الإبناء مقابل ١١,١١ ٪ لم يدين أسباب لذلك .

٣ - بالنسبة لعينة طالبات الثانوى فإن جميع أفراد المجموعة التى لم تستطيع الجزم بأيها أقدر على رعاية الأبناء ترجع ذلك لعوامل وأسباب تتعلق بشخصية المرأة نفسها وهذا يؤكد الإتجاه الكبير نحو أهمية شخصية المرأة نفسها فى قدرتها على رعاية الأبناء .

التساؤل السابع :

(١) ما هو إتجاه الفتاة إزاء المفاضلة بين أن تحد بمجالات معينة للدراسة أمام الفتاة أو تفتح لها كل مجالات الدراسة مثلها مثل الفتى ؟

(ب) إلى أى حد يختلف هذا الإتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

١ - هناك إتجاهان تحدا فى وجمعى فطر أبدتما العينة للإجابة على هذا السؤال هما :

— ينبغى توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة .

— لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة .

٢ — تتقارب الأهمية النسبية لكل إتجاه لدى عينة البحث الكلية فقد شكلت وجهة النظر الأولى ٥٠,٤٦ ٪ من إستجابات العينة مقابل ٤٩,٥٤ ٪ لوجهة النظر الأخرى .

وكما سبق القول أن الحيلة وما تحمله فى طياتها من متناقضات خاصة فى

مراحل التغير والتحول الاجتماعي تعكس هذا التناقض في قيم وإتجاهات المجتمع
فوجد كثير من القيم والإتجاهات المتضادة تعيش جنباً إلى جنب .

٢ - تختلف العيشتان (عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى)
اختلافاً جوهرياً بالنسبة لوجهى النظر السابقتين .

تشكل وجهة النظر الأولى ٥٧,١٤ ٪ من إستجابات عينة طالبات
مقابل ٢٤,٣٨ ٪ من إستجابات عينة طالبات الثانوى .

تشكل وجهة النظر الثانية ٤٢,٨٦ ٪ من إستجابات عينة طالبات
مقابل ٦٠ ٪ من إستجابات عينة طالبات الثانوى .

الجامعة أكثر إيجابية نحو وجهة النظر القائلة
من الدراسة .

أى تنجى عينة طالبات
ينبغى توجيه الفتاة نحو نوع معين

فى حين أن عينة طالبات الثانوى أكثر ليجابية
ترى ترك الحرية للفتاة فى الدراسة .

وتفسير هذه النتيجة قد يرجع إلى أن عينة طالبات الجامعة (كلية .

من بين بيانات حددت لهن نوع الدراسة ، فالعينة مكونة من طالبات من

اقتصاد منزلى شعبة دراسات الطفولة ، ومن القسم التربوى الذى يؤهل

كدراسات بالمدارس وهو نوع من التعلم يعتبر فى نظرهن ونظر أولياء

هن أكثر مناسبة للفتاة . وبعض هؤلاء الطالبات كان من المختصين

لن تعليمهن العالى لولا وجود كلية البنات بل لولا وجود الأقسام التربوية

دراسات الطفولة ومع هذا فإن للصورة وجهاً آخر فإن أكثر من ثلث

بات الجامعة (٤٢,٨٦ ٪) ترى إعطاء الحرية السكاملة للفتاة فى اختيار

إسمة .

نبدو الصورة قائمة إذا نظرنا إلى عينة طالبات الثانوى حيث تتقلب

ترياً وتكون أكثر إيجابية نحو ترك حرية الدراسة ونوعها للفتاة .
ذلك قد يرجع إلى ما قد سبق الإشارة إليه من أن عينة طالبات
من جيل يصغر جيل عينة طالبات الجامعة بخمس سنوات . أو أن
بات الثانوى من المدرسة السنية الثانوية التى تقع فى قلب القاهرة فتمثل
مجتمع القاهرة أكثر من عينة طالبات الجامعة التى تمثل لإتجاهات
ب وأهل المدينة مما .

فى أن نلاحظ أن القائلات بعكس وجهة النظر هذه يشكك نسبة
لبسيطة (٣٨,٣٤٪) أى كما أن هناك إيجابيات فهناك سلبيات
مل المجتمع تناقضاته فلن نجد عندنا لإتجاهها واحدا فهناك من الأسر
ل الفتاة أنها ذات قدرات محدودة ودور محدود فى الحياة والمجتمع
الأم وربة البيت وتعددها لذلك منذ الطفولة بل وتحمل عمل أمها فى
توليات البيت عندنا تشب نوعا ، لذا لا يصح أن تراحم التقي فى شق
نقيم بل تقتصر على أنواع معينة محدودة . وكما سبق القول بأن الفتاة
القيم والإتجاهات وتمثلها وتصبح جزءاً من قيمتها وإتجاهاتها هى .

لرنا إلى الأمور بوجه عام لوجدنا أن تغير النسبة من عينة طالبات
، عينة طالبات الثانوى بحيث تسير أكثر نحو حرية الفتاة فى اختيار
هذا يعطينا تقاؤلا فى نظرنا إلى المستقبل حيث يزيد الإتجاه نحو
م للفتاة فى مصر .

وُل الثامن :

(ما هى الآراء أو الأسباب وراء هذين الإتجاهين اللذين ظهرا إزاء
بين تحديد مجال الدراسة أمام الفتاة أم ترك المجال مفتوحاً أمامها ؟
إلى أى حد تختلف هذه الآراء أو الأسباب بين طالبات الجامعة
الثانوى ؟

أولاً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو أنواع معينة من الدراسة :

بالنظر في الجداول أرقام ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، نلاحظ :

١ - هناك آراء مختلفة وراء وجهة النظر هذه :

(أ) ينبغي أن توجه الفتاة إلى أى دراسة تلائم طبيعتها كأمرأة .

- إن الدراسة التي تؤهل لمهنة التدريس هي أكثر أنواع الدراسة ملائمة لطبيعة المرأة .

- إن دراسة الطب تلائم طبيعة المرأة .

- إن دراسة الطب والتربية تناسب طبيعة المرأة .

(ب) ينبغي أن تكون الدراسة مناسبة لمستقبل الفتاة كزوجة وأم :

- مثل الدراسة بكلية البنات قسم دراسات الطفولة .

(ج) ينبغي توجيه الفتاة لدراسة تناسب دورها في المجتمع :

- ينبغي أن توجه الفتاة إلى مجال الدراسة الذي يحتاج لرقتها وحنانها .

- ينبغي توجيه الفتاة نحو دراسة يرضى عنها المجتمع ويستفيد منها .

- أن توجيه الفتاة نحو دراسة الطب (خاصة أمراض النساء) يفيد غيرها من النساء .

(د) كان البعض يبدى وجهة النظر هذه دونما تعليق .

٢ - أن الرأي القائل بأنه ينبغي أن تكون دراسة الفتاة مناسبة لطبيعة المرأة يعتبر أكثر الآراء وزناً لدى هذه المجموعة من عينة البحث السكانية (٦٠ ٪) .

تساوى الأهمية النسبية لباقي الآراء تقريباً لدى هذه المجموعة من عينة البحث الكلية - أن تكون الدراسة مناسبة لمستقبل الفتاة كزوجة وأم (١٤,٥٥ ٪) - أن تكون الدراسة مناسبة لدورها في المجتمع (١٢,٧٢ ٪) - لا تعليق (١٢,٧٢ ٪) .

معنى هذا أن الاشفاق على المرأة وعدم الإيمان بقدراتها وإمكاناتها هو الاتجاه الغالب وراء عدم إعطائها حرية الدراسة كالفتى الذى يتمتع بقدرات وإمكانات تفوقها في التعدد والتنوع والقيمة في رأيهم .

٣ - تختلف عينة البحث (عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى) اختلافاً جوهرياً بالنسبة للآراء التى وراء وجهة النظر التى نحن بصددتها الآن .

ويرجع هذا الاختلاف أساساً إلى عدد الطالبات اللاتى لم يعلقن على وجهة النظر هذه أى آجبن بأنه ينبغي توجيه الفتاة إلى أنواع محددة من التعليم دون أى تعليق فقد كان ٦٩,٨٢ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة ، ٢٦,٢٦ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى .

٤ - بالنسبة لترتيب الأهمية النسبية لهذه الآراء لدى كل من العينتين نجد :

بالنسبة لهذه المجموعة من طالبات الجامعة كانت مناسبة الدراسة لطبيعة الفتاة كأمراًة (٦٥,٩١ ٪) ثم مناسبة الدراسة لمستقبلها كزوجة وأم (١٥,٩١ ٪) . ثم مناسبة الدراسة لدورها في المجتمع (١١,٣٦ ٪) .

بالنسبة لهذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى كانت مناسبة الدراسة لطبيعة الفتاة كأمراًة (٢٦,٢٦ ٪) ثم مناسبة الدراسة لدورها في المجتمع (١٨,١٨ ٪) ثم مناسبة الدراسة لمستقبلها كزوجة وأم (٩,٠٩ ٪) وهذا يؤكد أيضاً أهمية الرأى القائل بمناسبة الدراسة لطبيعة الفتاة كأمراًة عند كل من العينتين وفقاً سبق تفسيره .

ثانياً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع

من الدراسة :

(١) أن يكون التوجيه تربوياً :

— توجه الفتاة تعليمياً حسب الميول والرغبات .

— توجه الفتاة حسب قدراتها .

— ينبغي أن توجه حسب قدراتها وميولها .

وكان البعض يحذر بعد إبداء هذه الاستجابات قائلاً وإلا تفشل
وتصاب بخيبة أمل .

(ب) الحرية المطلقة في الدراسة :

— ينبغي أن يبق مجال الدراسة مفتوحاً بالتساوى لكل من الفتي والـ

— من حق الفتاة اختيار نوع الدراسة .

— إن إختيار الفتاة لنوع الدراسة يجعلها تتفوق فيها .

— لقد أثبتت المرأة جدارتها وتفوقها ومن حقها إختيار نوع دراسة

— إن تحديد أنواع معينة من التعليم للفتيات يحد من طموحن وأمالهن

٢ - يأتي التوجيه التربوي للفتاة في المركز الأول عند هذه المجموعة ١١

تري عدم تحديد أنواع معينة من الدراسة للفتاة . وذلك سواء بالنسبة لعينة

البحث الكلية (٥٥,٥٦ ٪) أو لعينة طالبات الجامعة (٦١,٦٠ ٪) أو لعينة

طالبات الثانوى (٤٧,٦٢ ٪) وتأتى بعدها الحرية المطلقة في الدراسة حينها

تشكل لدى هذه المجموعة من عينة البحث الكلية (٤٠,٧٤ ٪) ولدى عينة

طالبات الجامعة (٣٩,٣٩ ٪) ولدى عينة طالبات الثانوى (٤٢,٨٦ ٪) وقبل

كانت هناك مجموعة من طالبات الثانوى لم يعلقن على وجهة النظر هذه وتشكل

(٩٠,٥٢ ٪) وليس هناك فرق جوهري بين العينتين بالنسبة لحدين الرأيين
معنى هذا أن التوجيه التربوي حسب المبول والقدرات يعتبر رأياً هاماً لدى
العينتين وأن المناذاة بعدم تحديد مجالات الدراسة أمام الفتاة لم يكن مجرد إلتجهاها
أو رأياً إنفعالياً بل عن طريق تفكير وتبصر في وضع الإنسان المناسب في
المكان المناسب أى التوجيه الدراسى حسب ما تؤهله قدرات الفرد وميوله
حتى لا يكون هناك فاقد في القوى البشرية وباعتبار أن المرأة نصف المجتمع
فينبغى توجيهها إلى نوع الدراسة الذى يلائم ميولها وقدراتها حتى تعطى نفسها
وأمرتها ومجتمعها أحسن عائد ممكن وفى هذا حسن إستغلال الطاقة البشرية .

التساؤل التاسع :

(أ) ما هو إلتجاه الفتاة إزاء المفاضلة بين أن تحدد مجالات معينة للعمل
أمام الفتاة أم تفتح لها كل مجالات العمل مثل القى سواء بسواء ؟
(ب) إلى أى حد يختلف هذا الإلتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات
الثانوى ؟

بالنظر فى الجدول رقم (٤٥) نلاحظ :

١ - هناك وجهتى نظر للإجابة على التساؤل السابق :

(أ) أفضل أن توجه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل .

(ب) لا يصح توجيه الفتاة نحو عمل معين من الأعمال .

٢ - يلاحظ أن الإلتجاه الأقوى نحو وجهة النظر الأولى ٦٧,٥٩ ٪
من إستجابات العينة الكلية مقابل ٣٢,٤١ ٪ من الاستجابات نحو وجهة
النظر الأخرى .

معنى هذا أنه بينما تتساوى وجهة النظر القائلة بأنه من الأفضل أن توجه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة — ولا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة ، لا تتساوى وجهتا النظر بالنسبة للعمل بل يقوى الاتجاه نحو تحديد نوع العمل . أى أن هناك من أفراد العينة من ترى حرية الدراسة للفتاة وفي نفس الوقت ترى تقييد مجال العمل أمامها وتحييده .

هل من الممكن أن تتناقض الاتجاهات لدى الفرد الواحد ؟

١ — إن التناقضات الموجودة في المجتمع الواحد تنعكس على اتجاهات الأفراد وقيمهم ومعتقداتهم ومعنى هذا أن الاتجاه عند الفرد الواحد يحمل نقيضه في نفس الوقت بدرجة ما من الشدة . فلا نستطيع أن نتصور اتجاهًا خالصًا أو ثقيًا عند فرد يعيش في مجتمع تكتنفه المتناقضات والصراعات في القيم والأفكار . وعند ما يتعرض الفرد للعديد من هذه التناقضات في محيط الأسرة وتحيط جماعة اللعب والجيرة والجماعات الأولية والثانوية والثقافات الفرعية التي ينتمى إليها وثقافة المجتمع ككل في فترة زمنية معينة فإنه يتعلم من هذه المصادر كلها أساليب سلوكية تعبر عن اتجاهات عدة منها ما هو تقدمي ومنها ما هو رجعي ، منها ما هو علمي ومنها ما هو غيبي ، وإن اختلفت درجة تأثيره بأحد وجهي الصراع عن الوجه الآخر .

لذلك يمكن القول بأن الاتجاه في صورته النهائية إنما يمثل محصلة صراع القوى المتناقضة التي تعرض لها الفرد في تنشئته الاجتماعية . كما دلت الأبحاث العديدة على أن اكتساب الاتجاهات لا يكون عادة على مستوى شعوري وبخاصة الاتجاهات التي يكتسبها الفرد في أولى مراحل نموه . بل إن كثير من الاتجاهات في الواقع قد يكون في بعض جوانبه لا شعورياً .

ويعتقدون أنهم قد تخلصوا تماما من كل رواسب الماضي وعقباته أو أنهم يحترمون المرأة قدر احترامهم للرجل أو أنهم تخلصوا من المعتقدات والخرافات البالية التي كانوا يؤمنون بصحتها في الماضي . ومع ذلك تدل فلتات لسانهم وأخلاقهم وخاوفهم وتصرفاتهم الفعلية العابرة وكذا اتسكاساتهم لإزاء الصدمات النفسية ، على ما يؤكد رواسب الاتجاهات المضادة . (محمد عماد الدين إسماعيل ، ١٩٦٧ ، ٥٤ - ٥٦) .

٣ - تختلف عينة طالبات الجامعة عن عينة طالبات الثانوى لاختلافها جوهريا بالنسبة لوجهى النظر السابقتين . وبينما نجد أن وجهة النظر القائلة أنه ينبغي أن توجه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل تشكل ٧٤,٣٦ ٪ من استجابات عينة الجامعة فإنها تشكل ٥٠ ٪ من استجابات عينة طالبات الثانوى . وبينما تشكل وجهة النظر المضادة القائلة بعدم توجيه الفتاة نحو عمل معين ٢٥,٦٤ ٪ من استجابات عينة طالبات الجامعة نجد أنها تشكل ٥٠ ٪ من استجابات عينة طالبات الثانوى .

٤ - نلاحظ أن اتجاه العيقتين نحو تحديد عمل الفتاة أقوى من اتجاهها نحو تحديد مجال الدراسة . وهذا ما ناقشناه في النقطة رقم (٢) السابقة .

التساؤل العاشر :

(أ) ما هى الآراء أو الأسباب وراء هذين الاتجاهين اللذين ظهرا إزاء المفاضلة بين تحديد مجال العمل أمام الفتاة وبين تركه مفتوحا أمامها ؟

(ب) إلى أى حد تختلف هذه الآراء والأسباب بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

أولاً: بالنسبة لوجه النظر القائلة أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو أعمال معينة

بالنظر بالجدوال أدقلم ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠ فلاحظ ما يأتي:

١ - هناك آراء مختلفة وراء وجه النظر هذه :

(أ) ينبغي أن يكون العمل مناسباً لشخصيتها كإمرأة :

- ينبغي أن يكون العمل مناسباً لطبيعة المرأة حتى تتفوق فيه .
- إن التدريس أنسب الأعمال التي تناسب طبيعة المرأة .
- إن الطب أنسب مهنة للمرأة .
- إن طب أمراض النساء أنسب مهنة للمرأة .
- إن المنزل هو العمل المناسب للمرأة .
- إن مدرسة أطفال هي أنسب مهنة للمرأة .
- إن تدريس الأطفال أو طب الأطفال هما أنسب المهن للمرأة .

(ب) ينبغي أن يكون العمل مناسباً لدور المرأة كزوجة وأم :

- ينبغي أن تعمل المرأة في عمل يناسب ظروفها الأسرية .
- إن التدريس من أكثر الأعمال مناسبة لظروف المرأة (الاجازات - المواعيد . . .)
- ينبغي توجيهها إلى الأعمال المتصلة بممارستها الأسرية .

(ج) ينبغي توجيه الفتاة للعمل الذي يناسب دورها وواجباتها للمجتمع :

- ينبغي توجيه الفتاة إلى نوع من العمل يخدم المجتمع عامة والمرأة خاصة .

- ينبغي توجيه الفتاة نحو الأعمال التي تحتاج لحنان المرأة ومحبها من الطب والتدريس .

- ينبغي توجيه الفتاة نحو الأعمال التي تحتاج إلى القدرة الخاصة للمرأة مثل أعمال السكرتارية والتدريس والطب .

- إن طبيعة أمراض النساء أفيد للمجتمع .

- ينبغي توجيه الفتاة نحو أعمال مينة حتى لا تراحم الرجال في وظائفهم الخاصة .

(٥) كان البعض يدي بوجهة نظره دون تعليق :

٢ - إن الرأي القائل بأنه ينبغي أن يكون عمل الفتاة مناسباً لطبيعة المرأة يعتبر أكثر الآراء وزناً لدى هذه المجموعة من عينة البحث الكلية (٦١ و ٦٤ ٪) وهي نسبة قريبة جداً من الرأي القائل بأنه ينبغي أن تكون دراسة الفتاة مناسبة لطبيعة المرأة (٦ ٪) . يلي ذلك الرأي القائل أن العمل ينبغي أن يناسب دور الفتاة وفائدتها للمجتمع (١٨ و ١٩ ٪) ، ثم الرأي القائل أن يكون العمل مناسباً لدورها في الأسرة كأم وزوجة (١٠ و ٩٦ ٪) ثم لا تعليق على وجهة النظر هذه (٨ و ٢٢ ٪) . أن هذا الرأي الذي هو أهم الآراء وزناً يحمل في طياته اعتقاداً بأن قدرات المرأة وإمكاناتها متعددة فهي لا تقدر ولا بلائها غير أعمال ومن عدة أغلها يتصل بالطفولة وخدمة المرأة .

٣ - تختلف عينتا البحث إختلافاً جوهرياً بالنسبة لهذه الآراء التي وراء وجهة النظر القائلة أنه ينبغي توجيه الفتاة لنوع معين من العمل . ويرجع هذا الاختلاف بالنسبة للرأي القائل ينبغي أن يكون العمل مناسباً لشخصيتها .

كأمرأة. كذلك يوجد هذا الاختلاف بالنسبة للأفراد من العيشتين اللاتي لم يعلقن على وجهة نظرهن هذه .

٤ - يتشابه الترتيب النسبي للأراء من حيث الأهمية لدى كل من العيشتين يأتي أيضاً الرأي القائل بمناسبة العمل لشخصية الفتاة كإمرأة في المركز الأول (٦٨,٩٧ ٪) لهذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة ، ٣٣,٢٣ ٪ للمجموعة من عينة طالبات الثانوى) ثم الرأي القائل بمناسبة العمل لدورها في المجتمع ١٧,٢٤ ٪ ، ٣٦,٦٧ ٪ على الترتيب ثم الرأي أن يكون العمل مناسباً لدور الفتاة في الأسرة كزوجة وأم (١٢,٠٧ ٪ ، ٦,٦٧ ٪ على الترتيب) وهذا الترتيب يؤكد مرة أخرى أهمية الرأي القائل أنه ينبغي أن العمل شخصية الفتاة كإمرأة .

ثانياً : بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه لا يصبح توجيه الفتاة نحو أروع معين من العمل :

١ - بالنظر للدول رقم (٥١) نجد أن هناك رأيتين وراء وجهة النظر السابقة هما :

(١) أن يكون التوجيه مهنيًا :

- ينبغي أن توجه المرأة نحو العمل المناسب لقدراتها مثلما مثل الرجل .
 - ينبغي أن توجه المرأة نحو العمل المناسب حسب ميولها .
 - ينبغي أن توجه المرأة نحو العمل المناسب لميولها وقدراتها .
- (ب) ينبغي أن تتوفر الحرية الكاملة في اختيار العمل :

- من حق المرأة اختيار نوع العمل (حق وواجب) .
- المرأة مثل الرجل ينبغي أن تعمل في كل مكان .

٢ - تأتي الحرية المطلقة في اختيار العمل في المركز الأول عنده هذه

المجموعة التي ترى أنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من العمل وذلك سواء بالنسبة لعينة البحث الكلية (٦٠ ٪) أو لعينة طالبات الجامعة (٦٥ ٪) أو لعينة طالبات الثانوى (٥٣,٣٣ ٪) وبأق بعددما الرأى القائل بقبلى أن يكون توجيه الفتاة توجيها مهنيا نحو العمل المناسب حيث تشكل لدى هذه المجموعة من عينة البحث الكلية (٤٠ ٪) ولدى عينة طالبات الجامعة (٣٥ ٪) ولدى عينة الثانوى (٤٦,٦٧ ٪) وليس هناك فرق جوهرى بين العينتين بالنسبة لهذه الآراء .

وقد تبدو هذه النتيجة : مغالفة لنتائج وجهة النظر القائلة أنه لا يصح توجيه الفتاة دراسيا حيث يأتي التوجيه التربوى أولا ثم الحرية المطلقة فى اختيار الدراسة ثانيا . ولكن دلت النتائج على أن الطالبات المناديات بالحرية المطلقة فى الدراسة هن نفس الطالبات المناديات بالحرية المطلقة فى اختيار العمل تقريبا . معنى هذا أن التغيير حدث فى أن بعض المناديات بالتوجيه التربوى للفتاة عدن إلى المناداة بتحديد عمل المرأة وقد نوقشت قبل ذلك فكرة تناقض الإتجاه .

إذا كان هذا البحث قد أعطانا صورة عن إتجاه عينة من الجيل الجديد من فتياتنا المتعلبات وعرفنا منه أن الإتجاه سائر نحو تمضيد عمل المرأة ، فإنه يعطينا صورة لوعى الفتاة للصعوبات والمعوقات التى تعترض مسيرة المرأة العاملة ويحضرنا قول إحدى الطالبات : « كفانا خداعا للنفس فإن المعوقات التى يعصها المجتمع أمام المرأة العاملة لمى أكثر بكثير من المساعدات التى يقدمها لها ، وقد كان هناك إتجاه واضح فى أن عدم قدرة بعض السيدات المشتغلات على التوفيق بين عملهن ومسؤولياتهن فى الأسره لا يعود فى الأغلب إلى قصور فى قدرة المرأة نفسها بقدر ما يعود إلى عوامل بيئية متمثلة بالمجتمع والأسرة .

وقد أظهر البحث تقدير واضح لدور ربة البيت فى رعاية الأبناء والمجهود

ى تقوم به . وقد كان الرأى الغالب لدى أفراد العينة هو تحديد مجالات
نة لعمل المرأة . والواقع أن العمل بالنسبة للمرأة ونظرتها إليه يساهم إلى
كبير فى سعادتها أو تماسكها . إذا كانت مقبله عليه أو مرغبة ؟ وهل هو
سب تقدرتها أو غير مناسب ؟ ما مقدار النجاح الذى تحرزه ؟ هل يرضى
فمها أم يحبطها ؟ هل هو وسيلة للهروب أم أنه ينمى شخصيتها ؟ فإذا أضفنا
العمل غبطة وزعنا إنعكس ذلك على معاملتها لأطفالها وإذا ساهم العمل
جباط وشيئة أملها كان لذلك تأثير على علاقتها بأطفالها وبيتها . (سمية
١٩٦٣ ، ص) .

يقى سؤال يثير الاهتمام ما هى وجهة نظر الأبناء نحو عمل الأم ؟ فهم فى
أول من يتمكس عليهم آثار عملها . وهذا هو موضوع بحثنا القادم
الله .

ملخص

تحاول في هذا الملخص أن تكون الصورة أكثر كلية وشمولاً بحيث
لينا فكرة أكثر وضوحاً لاتجاه الجيل الجديد من الفتيات المتعلبات نحو
كل ما يشمل في عينة البحث . وذلك بالابتعاد مسافة مناسبة عن تفاصيل
وردت التي عرضناها في تفسير النتائج .

أولاً : بالنسبة لاتجاه الفتاة لإزاء المفاضلة بين عمل المرأة في مهنة أو وظيفة
إقتصار على كونها ربة بيت . ومدى اختلاف هذا الاتجاه بين طالبات
مهـ وطالبات الثانوى كما يمثل في عينة البحث :

١ - هناك ثلاث وجهات نظر هى :

- من الأفضل أن تعمل الزوجة .

- من الأفضل أن تعمل الزوجة إذا توافرت شروط معينة .

من الأفضل أن تفرغ الزوجة البيت .

هذه الوجهات الثلاث من النظر تحمل في طياتها اتجاهات متناقضة نحو
رأى تعكس تناقض الحياة وتباينها .

- دلت النتائج أن الاتجاه نحو تفرغ الزوجة البيت هو أقل الاتجاهات
ويشكل (٢٦,١٣ ٪ من الاستجابات) مقابل (٧٣,٨٧ ٪ من
إجابات) التي تشكل وجهتي النظر القائلتين بأنه من الأفضل أن تعمل
سواء بشروطه أو بدون قيد أو شرط . أى أن الاتجاه الإيجابي نحو
أمة أقوى من الاتجاه السلبي .

الاتجاه نحو عمل المرأة أخذ في التزايد من جيل طالبات
طالبات الثانوى) .

الاتجاه :
الذى يليه (جيه)

٤ - أن طالبة الجامعة على وعى أكبر بالمشكلات والصعوبات أمام المرأة العاملة لذا كانت عينة طالبات الجامعة أكثر إبداء للشروط التي من شأنها أن تسهل عمل المرأة العاملة .

٥ - هناك أسباب وراء كل وجهة من وجهات النظر السابقة :

- كانت الأسباب الإقتصادية ذات أهمية كبرى وراء تفصيل الجيل الجديد من الفتيات لعمل المرأة (كما يتمثل في عينة البحث الكلية (٧٤,٥٤ ٪ من الإستجابات) خاصة أنه لم يكن هناك فروقا جوهرية بين عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى . ومن أمثلة الأسباب الاقتصادية هذه (تعمل الزوجة لرفع المستوى الإقتصادى للأسرة) .

- كان الجيل الأصغر من الفتيات (عينة طالبات الثانوى) أكثر تقدراً لأهمية أثبات قيمة المرأة وجدارتها وتمتقيق مكانتها وتنمية شخصيتها كدوافع للمرأة على العمل وتجدد في العمل اشباعا لكل هذه الدوافع أكثر من الجيل الذى يسبقها (عينة طالبات الجامعة) .

- لم يكن هناك فرق جوهري بين عيتي البحث من حيث الرأى في أثر التفاعل بين المرأة العاملة والمجتمع على تربية الأبناء وتوجيههم وعلى زيادة الإنتاج كدوافع لعمل المرأة .

- إشتطت بمجموعة من العينة (٢٤,٣٧ ٪ من العينة) شروطاً معينة لعمل المرأة .

ذكرت ٧٧,٧٧ ٪ من هذه المجموعة شروطاً تدل على ادراكهن للعوقات التي تصادف المرأة العاملة والمطالبة بمعالجة مثل مواعيد العمل ، وتخفيض ساعات العمل عند الانجاب ، وإدراك أهمية مناسبة العمل لها ، وأهمية أدراكها

على التوفيق بين البيت والعمل لتحقيق التوافق . كما تدل هذه الشروط على حساسية هؤلاء الطالبات نحو أمور متصلة بالمجتمع وتصل بنجاح المرأة في العمل مثل تحسين المواصلات - وتوافر الأدوات المنزلية الحديثة مما يدل على أن هناك نظرة كلية شاملة تضع عمل المرأة كجزء من كل يؤثر ويتأثر به . بينما كان ٣٣,٣٣ ٪ من استجابات هذه المجموعة عبارة عن شرط واحد هو تعمل المرأة إذا كانت في حاجة إقتصادية ماسة للعمل مقابل ٦٧ و ٦٦ ٪ لغير ذلك من الشروط وهذا الشرط وأن كان ضئيل الوزن ألا أنه يحمل في طياته ميلا لمعارضة عمل المرأة أكثر مما يحمل من شروط تساعد المرأة على العمل .

- كانت هناك أسباب وراء وجهة النظر المعارضة لعمل المرأة بعضها أسباب متعلقة بالأسرة (٨٦,٣١ ٪ من استجابات هذه المجموعة مقابل ١٣,٧٩ ٪ لغير ذلك من أسباب) وبعضها يتعلق بشخصية الزوجة كأمراة (٢٠,٧٥ ٪ من الاستجابات) وقد أمكن من ذلك إستنتاج أن المعارضات لعمل المرأة وهن الأقلية إنما يشفقن ويتخوفن من أثر عمل المرأة على رعاية الأسرة والزوج والأولاد أكثر من معارضتهن بسبب عدم قدرة المرأة أو عدم كفاءتها للعمل ولم تختلف العيلتان إختلافا جوهريا بالنسبة لهذه الأسباب مما يؤكد أن الخوف على تأثر الأسرة من عمل المرأة هو السبب الرئيسي عند من يعارضن عمل المرأة . فإذا أطمأنت هؤلاء المعارضات على مصير الأطفال بإنشاء الحضانات الحديثة مثلا) . وإذا أطمأن أيضا على إدارة المنزل (بتوافر الأدوات الحديثة والأطعمة المعدة . . .) فقد تنقص نسبة المعارضات لعمل المرأة أو اللاتي يفضلن أن تنفرغ الزوجة للزول .

ثانياً : بالنسبة لاتجاه الفتاة إزاء قدرة المرأة في مصر في أن توفق بين مسئولية العمل خارج بيتها ومسئولية البيت . وإلى أى حد يختلف هذا الاتجاه بين طالبات الثانوى وطالبات الجامعة .

١ - هناك أربع وجهات نظر هي :

- نعم من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

- نعم من الممكن أن توفق المرأة في مصر لحد ما بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

- نعم من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله ولكن بشروط معينة .

- كلا لا يمكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله .

٢ - دلت النتائج على أن ٣٢,٧٣ ٪ من استجابات العينة ترى أنه لا يمكن للمرأة في مصر أن توفق بين البيت والعمل مقابل ٦٧,٢٧ ٪ ترى أنه من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين العمل خارج البيت ومسئولياتها داخله سواء بصورة مطلقة أو لحد ما أو بشرط . من هنا نرى أن الصورة أكثر إيجابية في صف المرأة العاملة . ومع أنه ليس هناك اختلاف بين عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى بالنسبة لوجهات النظر السابقة إلا أننا نلاحظ نوعاً أكثر إيجابية نحو إمكانية المرأة لتوفيق بين البيت والعمل عند عينة طالبات الثانوى . وهذا يتفق مع ما لوحظ من أن هناك تدهوا في صف الاتجاه نحو تفضيل عمل المرأة من جيل إلى الجيل الذى يأتى من بعده . مما يعطى الأمل في السير نحو زيادة الإيجابيات ونقص السلبيات تجاه عمل المرأة .

٣ - هناك أسباب وراء كل وجهة من وجهات النظر السابقة :

- كانت العوامل المتصلة بشخصية المرأة العاملة هي أهم العوامل لدى

المجموعة التي ترى أنه الممكن أن توفق المرأة في مصر بين مسؤولياتها في العمل خارج البيت ومسؤولياتها داخله (٣٦, ٣٦ ٪ من استجابات هذه المجموعة) ومن أمثلة هذه العوامل : المرأة العاملة أشعر بمسئولية نحو تخطيط مستقبلها كما تريد ، المرأة المصرية العاملة متميزة على الكفاح - على وعى وتفكير .

تلى ذلك العوامل المساعدة للمرأة بالمنزل والمجتمع (٣٠, ٣٠ ٪ من الاستجابات) ومن أمثلتها إن أولاد المرأة المشتغلة يشعرون بالمسئولية ويساعدونها - إن مرتب المرأة العاملة أتاح لها إقتناء الأدوات الحديثة وإستخدام من يساعدها... تأتى بعد ذلك العوامل الخاصة بالعمل (١٨, ١٨ ٪ من الاستجابات) ومن أمثلتها موايد العمل في مصر ثابتة ومحددة مما يسهل على الزوجة العاملة مهمتها .

لم تكن هناك فروق جوهرية بين عينه طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى بالنسبة لهذه الأسباب . ومن الواضح أن هؤلاء الطالبات كن على وعى بالعوامل المتعلقة بشخصية المرأة العاملة وأن الشخصية المتزنة المتكاملة التي تتصف بصفات معينة تستطيع أن تحقق التوافق والاتزان مع ما يحيطها من ظروف وتستطيع أن تلبي مطالب البيئة سواء مطالب العمل أم مطالب الأسرة وأن تشبع في نفس الوقت حاجاتها المختلفة .

- أبدت مجموعة من العينة (٤٥ و ٣٥ ٪ من العينة) شروطا معينة لكي يكون من الممكن أن توفق المرأة في مصر بين البيت والعمل . من هذه الشروط ما يتعلق بشخصية المرأة العاملة مثل . أن تكون مثقفة - لديها القدرة على تنظيم الوقت - عندها إمتداد التضحية - نشيطة - مؤمنة بعملها وزاغبة فيه - صحتها جيدة . . . ومنها شروط خاصة بالمنزل والمجتمع مثل : إذا توافرت الحصانات المناسبة - إذا عاونها الزوج - إذا توافرت سبل الراحة مثل (المواصلات - الأدوات المنزلية الحديثة) ..

ومنها شروط خاصة بالعمل مثل : إذا كان العمل قريبا — إذا خضعت
ساعات العمل للمرأة العاملة — إذا كان العمل مناسبا — إذا كان وقت
العمل محددا . . .

وكانت الشروط الخاصة بالعمل هي أقلها وزنا (١٢,٨٢ ٪) من
استجابات هذه المجموعة من عينة البحث) في حين تتساوى الأهمية النفسية
لباقى الشروط . ولا تختلف عنه طالبات الجامعة عن عينة طالبات الثانوى
في هذه الشروط التى وراء وجهة النظر القائلة أنه من الممكن أن توفق المرأة
بين البيت والعمل إذا توافرت شروط معينة . ويلاحظ أن هناك تشابها بين
بعض هذه الشروط وبعض الشروط التى وراء وجهة النظر من الأفضل أن
تعمل الزوجة إذا توافرت شروط معينة .

— كانت الأسباب التى تتعلق بالمنزل والمجتمع هي أهم الأسباب لدى
المجموعة التى ترى أنه لا يمكن أن توفق المرأة في مصر بين المنزل والبيت
(٥٢,٧٨ ٪) من استجابات هذه المجموعة) ومن أمثله هذه الأسباب :

إن مسئولية المنزل تقع على عاتق المرأة وحدها — إن العمل يؤدي إلى
إهمال البيت والأولاد . . . — لا توجد حضانات مناسبة وكافية — لا توجد
أدوات منزلية متوافرة تساعد — إن نظارة المجتمع تعرقل عمل المرأة —
إن أزمة المواصلات تعطلها وتعجزها . . .

على ذلك الأسباب التى ترجع لشخصية المرأة (٣٠,٥٦ ٪) من الاستجابات
ومن أمثلتها : لا تحتمل المرأة جهد العمل والمواصلات .

تأتى بعد ذلك الأسباب الخاصة بالعمل (٢,٧٨ ٪) من الاستجابات)
وقد تبلورت في استجابة واحدة هي أن العمل يستغرق الوقت كله .

وقد كان (١٢,٨٩ ٪) من أفراد هذه المجموعة لم يحدد أسباب وراء

وجهة نظرهن هذه) . ومعنى ذلك أن المجموعة التي ترى أنه لا يمكن للمرأة أن ترقى بين البيت والعمل قد أرجعت علم قدره هذه إلى عوامل وأسباب تعود في أغلبها إلى ما يخرج عن إرادة المرأة وتعود بالدرجة الأولى إلى المجتمع والمنزل .

لم تختلف عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى إختلافا جوهريا بالنسبة للأسباب التي تعود إلى المنزل والمجتمع وهي أهم الأسباب . كما لم تختلف العيتان جوهريا بالنسبة للأسباب التي تعود إلى العمل وهي أقل الأسباب أهمية عند العينتين . بينما تختلف العيتان جوهريا بالنسبة للأسباب التي تعود إلى شخصية المرأة حيث لم تذكر عينة طالبات الثانوى هذه الأسباب قط .

ثالثا : بالنسبة لاتجاه الفتاة إزاء الفاضلة بين كفالة كل من زبة البيت والمرأة العاملة في رعاية الأبناء وإلى أى حد يختلف هذا الاتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى .

١ - هناك خمس وجهات نظر مرتبة حسب الأهمية النسبية لها عند

عينة البحث الكلية هي :

- ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء (٤١,٤٤ ٪) .
- ربة البيت المثقفة أقدر على رعاية الأبناء (٣٣,٤٢ ٪) .
- المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء (٢٢,٥٢ ٪) .
- لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء (١٠,٨١ ٪) .
- المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء بشرط (١,٨٠ ٪) .

إذا علمنا أن (١,٨١ ٪) فقط من أفراد هذه العينة من أمهات مشغولات . وإذا كانت الأسرة هي أول محيط اجتماعي يتعلم فيه الطفل . الخاضع الأثرية .

للمختلف الاتجاهات . فهذا يفسر لنا تبنى أكثر نسبة من عينة البحث لوجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء ، حيث تقبل المرأة مركزها ودورها في المجتمع لأنها تعلمت أن ما يرد في أسرتها وبجتمعهما هو ما ينبغي أن يكون . وحيث تحدد توجهيات الأمهات والآباء الأدوار الاجتماعية للبنات والأبناء .

لو أغفلنا وجهة النظر القائلة لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأبناء ولأخذنا باقي وجهات النظر لدى كل من عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى لوجدنا أنه بينما تأخذ ربة البيت المركز الأول عند عينة طالبات الجامعة من حيث كفاءتها في رعاية الأبناء نجد أنها تأخذ المركز الأخير لدى عينة طالبات الثانوى والعكس للمرأة العاملة .

ومنى هذا أن كلا من العيشتين يمثلان اتجاهين متضادين . كما تختلف العيشتان عند كل وجهة نظر . كما أن اتجاه عينة طالبات الثانوى أكثر إيجابية نحو تقدير كفاءة المرأة العاملة في رعاية أولادها من اتجاهها نحو تقدير كفاءة ربة البيت إلا إذا كانت مثقفة . والعكس عند عينة طالبات الجامعة حيث كن أكثر إيجابية نحو تقدير كفاءة ربة البيت في رعايتها الأبناء .

وقد يرجع هذا الاختلاف إلى بعض أو كل الاحتمالات الآتية :

— نسبة الأمهات المشتغلات في عينة الثانوى (٢١,٢١ ٪) أكثر من نسبتهن في عينة طالبات الجامعة (٦,٤١ ٪) .

— إن عينة طالبات الثانوى من القاهرة في حين أن عينة طالبات الجامعة من كلية البنات من أقاليم جغرافية مختلفة ويحتمل أن تكون كلية البنات هي المنفذ الوحيد الذى يرضى عند الأهل لأكمال تعليمهن .

— هناك فارق زمنى قدره خمس سنوات بين متوسطى أعمار العيشتين من الممكن أن يؤثر في تطور اتجاه الفتاة نحو المرأة العاملة .

٢ - هناك أسباب وراء كل وجهة نظر من وجهات النظر الخمس السابقة :

(أ) كانت الأسباب التي تعود إلى شخصية المرأة العاملة نفسها هي أهم الأسباب (٩٦ ٪) لدى المجموعة التي ترى أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء . ومن أمثلة هذه الأسباب : المرأة العاملة أكثر شعورا بالمسؤولية نحو أبنائها - خروج المرأة العاملة أكسبها خبرة تنعكس على تربيتها لأولادها - المرأة العاملة عملية وتعود أولادها الاعتقاد على أنفسهم - ثقافة المرأة العاملة تجعلها أكثر قدرة على رعاية الأولاد - المرأة العاملة قدوة حسنة متطورة لأولادها .

أما الأسباب التي تتعلق بالمنزل والمجتمع فكانت : أن الزوج يعاون زوجته العاملة في شئون المنزل وقد شكلت هذه الأسباب ٤ ٪ من استجابات المجموعة . لم يكن هناك لإختلاف جوهري بين العيشتين وهذا يؤكد أن العبء الأكبر في نظر المجموعة التي ترى أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأبناء إنما يقع على عاتق شخصية المرأة نفسها وفي هذا تقدير لكفاءة المرأة العاملة في مصر وتقدير لشخصيتها وما أكتسبته من خبرة وثقافة ودراية .

(ب) كانت الشروط التي وراء وجهة النظر القائلة أن المرأة العاملة أقدر على رعاية الأولاد بشرط هي : إذا كانت عندها القدرة على التنظيم - إذا وجد من يعنى بالأولاد في غيابها - إذا ساعد الزوج .

ولم تختلف العيشتان بالنسبة لهذه الشروط .

(ج) بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء بشرط أن تكون مثقفة . ولم تعمل وجهة النظر هذه سوى هذا الشرط .

وتختلف العينتان بالنسبة لهذا الشرط حيث تزيد أهمية هذا الشرط عن عينة طالبات الثانوى .

(و) بالنسبة لوجهة النظر القائلة أن ربة البيت أقدر على رعاية الأبناء .

كانت أهم الأسباب وزنا تعود إلى توافر الوقت الكافى لدى ربة البيت لرعى أولادها (٧١,٧٤ ٪ من استجابات المجموعة) . أما نوعية الرعاية فلم تحظ بأى إهتمام . ففى الأسباب الخاصة بشخصية المرأة والتي أبدتها فقطل المجموعة من عينة طالبات الجامعة فقد كانت منسبة على - (أن ربة البيت لا تكون مجتهدة فستطيع رعاية الأولاد) كما أن ٥٠ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى لم يبدن أى سبب وراء وجهة نظرهن هذه

(هـ) بالنسبة لوجهة النظر القائلة أنه لا يمكن الجزم بأيهما أقدر على رعاية الأولاد لم يكن هناك سوى نوع واحد من الأسباب تعود إلى شخصية المرأة نفسها مثل : أن الأمر يتوقف على شخصية المرأة وثقافتها - أن خبرة المرأة العاملة تعادل تفرغ ربة البيت . وتشكل هذه المجموعة (٩١,٦٧ ٪ من إستجابات المجموعة فى حين لم تبد بقية الطالبات أراء وراء وجهة النظر هذه . وهذا يؤكد الاتجاه الكبير نحو أهمية شخصية المرأة نفسها فى قدرتها على رعاية الأبناء ، خاصة أن العينتين لا تختلفان إختلافا جوهريا بالنسبة لأى سبب منها .

رابعاً : بالنسبة لاتجاه الفتاه إزاء المفاضله بين أن تحدد مجالات معينه للدراسة أمام الفتاة أم تفتح لها كل مجالات الدراسة مثلها مثل الفتى ؟

وما مدى الاختلاف فى هذا الاتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

(١ - هناك اتجاهان متعاكسان فى وجهتى نظر أبعدهما العينة هما :

- ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة .

- لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة .

٢ - تتقارب الأهمية النسبية لكل اتجاه لدى عينة البحث الكلية فشككت وجهه النظر الأولى (٥٠,٤٦ ٪) من الاستجابات مقابل (٤٩,٥٤ ٪) لوجهه النظر الأخرى .

٣ - تتجه عينة طالبات الجامعة لإتجاهها أكثر إيجابيه نحو وجهه النظر القائله أنه ينبغي توجيه الفتاة نحو نوع معين من الدراسة (٥٧,١٤ ٪ من الاستجابات) في حين تتجه عينة طالبات الثانوى لإتجاهها أكثر إيجابيه نحو وجهه النظر المضاده التي ترى ترك الحرية للفتاة للدراسة (٦٥,٦٢ ٪ من الاستجابات) . كما سبق القول أن طالبات الجامعة (كلية البنات) من جيل يسبق جيل طالبات الثانوى بخمس سنوات وقد يكون لهذا أثره في تطور الفتاة نحو حق المرأة في الدراسة . وأوقه ترجع هذه النتيجة إلى أن عينة طالبات الثانوى تمثل إتجاهات مجتمع القاهرة أكثر من عينة طالبات الجامعة التي تمثل إتجاهات أهل الريف وأهل المدينة معا ، ولا يفوتنا أن العينتين تتضمنان الإتجاهين معا وطالما يحمل المجتمع تناقضاته فلن نجد إتجاهها واحدا . ولا زالت هناك من الأسر ما تنظر إلى أن الفتاة ذات قدرات محدوده ودور محدود في الحياة والمجتمع هو دور الأم ورب البيت فقط . وتعدنا لذلك منذ الطفولة . وتلقى الفتاة هذه القيم والإتجاهات وتمثلها وتصبح جزء من قيامها وإتجاهها .

ولكن تغير النسبة عن عينة طالبات الجامعة إلى عينة طالبات الثانوى بحيث تسير أكثر نحو حرية الفتاة في إختيار التعليم فإن هذا يعطينا نقاشا في نظرتنا إلى المستقبل حيث يزيد الإتجاه نحو حرية التعليم للفتاة في مصر .

٤ - هناك آراء مختلفة وراء وجهتي النظر السابقتين :

- كان الرأي القائل بأنه ينبغي أن تكون الدراسة للفتاة مناسبة لطبيعتها كإمرأة أكثر الآراء وزناً لدى المجموعة التي ترى أنه ينبغي تحديد مجال الدراسة للفتاة (٦٠٪ من إستجابات هذه المجموعة) ومن أمثلة هذا الرأي :

ينبغي أن توجه الفتاة إلى أى دراسة تلائم طبيعتها كإمرأة - إن الدراسة التي توهم لمهنة التدريس هي أكثر أنواع الدراسة ملائمة لطبيعة المرأة - وقد كان هذا الرأي هو أكثرها وزناً لدى كل من العييتين على حدة . يتساوى الأهمية النسبية لباقي الآراء تقريباً - أن تكون الدراسة مناسبة لمستقبل الفتاة كزوجة وأم (١٤,٥٥٪) ومن أمثلها الدراسة بكلية البنات قسم دراسات الطفولة أن تكون الدراسة مناسبة لدورها في المجتمع (١٢,٧٢٪) ومن أمثلتها : ينبغي توجيه الفتاة إلى دراسة يرضى عنها المجتمع ويستفيد منها - أن توجيه الفتاة نحو دراسة الطب خاصة أمراض النساء يفيد غيرها من النساء . . . وكان هناك ١٣,٧٢٪ من هذه المجموعة لم يبدوا أى تعليق لتعضيد وجهة نظرهم معنى هذا أن الاشتاق على المرأة وعدم الإيعان بتنوع قدراتها وإمكاناتها هو الاتجاه الغالب وراء عدم إعطائها حرية الدراسة كالنقى .

- تختلف العيذان جوهرياً من حيث عدد الطالبات اللاتي لم يعلقن على وجهة النظر القائلة بتحديد مجال الدراسة أمام الفتاة حيث كن أكثر عند عينة طالبات الثانوية (٣٦,٣٦٪ من الإستجابات) عن عينة طالبات الجامعة (٦,٨٢٪ من الاستجابات) .

- يأتي التوجيه التربوي للفتاة في المركز الأول عند مجموعة الطالبات التي ترى عدم تحديد مجال الدراسة أمام الفتاة (٥٥,٥٩٪ من الاستجابات)

يلعبها الحزبية المطلقة في الدراسة (٤٠,٧٤ ٪) ولم تعلق على رأيهن ٢,٧٠ ٪ من هذه المجموعة . وليس هناك فروقا جوهرية بين عينة طالبات الجامعة وعينة طالبات الثانوى بالنسبة لهذه الآراء .

معنى هذا أن التوجيه التربوى حسب الميول والقدرات يعتبر رأيا دائما لدى العييتين . وأن الأغلبية يرين وضع الإنسان المناسب في المكان المناسب أى توجيه الفرد حسب ما تؤهله له قدراته وميوله حتى لا يكون هناك فاقد في القوى البشرية وباعتبار أن المرأة نصف المجتمع ينبغي توجيهها الى نوع الدراسة الذى يلائم ميولها وقدراتها حتى تعطى نفسها وأسرتها ومجتمعها أحسن عائد ممكن وفى هذا حسن استغلال للطاقة البشرية .

خامساً : بالنسبة لإتجاه الفتاة إزاء المفاضلة بين تحديد مجالات معينة للعمل أمام الفتاة أم تفتح لها كل مجالات العمل مثل الفتى سواء بسواء .

وإلى أى حد يختلف هذا الإتجاه بين طالبات الجامعة وطالبات الثانوى ؟

١ - هناك وجهى نظرهما :

- أفضل أن توجه الفتاة نحو نوع معين من أنواع العمل .

- لا يصح توجيه الفتاة نحو عمل معين من الأعمال .

٢ - إن الإتجاه الأقوى نحو وجهة النظر الأولى ٦٧,٥٩ ٪ من المنتجيات ٣٢,٤١ ٪ لوجهة النظر الأخرى .

معنى هذا أن هناك من أفراد العينة من ترى حرية الدراسة للفتاة وفى نفس الوقت ترى تقييد مجال العمل أمامها وتحديدته .

وفى الواقع أن التناقضات الموجودة فى المجتمع الواحد تنعكس على

الاتجاهات الأفراد وقيمهم ومعتقداتهم . معنى هذا أن الاتجاه عند الفرد الواحد يحمل تقيض في نفس الوقت بدرجة ما من الشدة . فعندما يتعرض الفرد للكثير من التناقضات من المصادر المختلفة المحيطة به فإنه يتعلم أساليب سلوكيه تعبر عن اتجاهات عده مختلفة متناقضة . لذا فإن الاتجاه في صورة النهائية هو محصلة القوى المتصارعة المتناقضة التي يعرض لها الفرد في تنشئته الاجتماعية . كما أن كثير من الاتجاهات تكون لا شعورية في بعض جوانبها لذا كثير ما يبدو من فلتات اللسان والأحلام والتصرفات ... ما يؤكد راسب الاتجاهات المتضادة .

٣ — تختلف عينة طالبات الثانوى عن عينة طالبات الجامعة اختلافا جوهريا بالنسبة لوجهى النظر السابقتين . فبينما نجد أن عينة طالبات الجامعة أكثر إتجاها نحو تحديد العمل للفتاة (٧٤,٢٦ ٪ من الإستجابات) نجد أن عينة طالبات الثانوى تتساوى عندها الوجهتان (٥٠ ٪ من الاستجابات لكل وجهة نظر) .

٤ — هناك آراء مختلفة نحو وجهى النظر السابقتين :

— يعتبر الرأى القائل أنه ينبغي أن يكون عمل الفتاة مناسباً لطبيعتها كإمرازه أهم الآراء وزنا ٦١,٦٤ ٪ وهى نسبة قريبة من الرأى القائل أنه ينبغي توجيه الفتاة لدراسة تناسب طبيعتها كإمراة (٦٠ ٪) عند المجموعة التي ترى تحديد مجال العمل للفتاة ومن أمثله هذا الرأى : أن التدريس أنسب الأعمال التي تناسب طبيعة الفتاة . أن طب أمراض النساء أنسب مهنة للمرأة — إن المنزل هو المسكان المناسب للمرأة . . . وهذا الرأى يحمل في طياته

أعتقد أن قدرات المرأة ومكانياتها محدودة فلا تلائمها سوى أعمال محدودة
تتصل فقط بالطفولة وخدمة المرأة .

بل ذلك إلى رأى القائل أن العمل ينبغي أن يناسب دور الفتاة وفائدتها
للجتمتع (١٩,١٨ ٪) من أمثلة هذا الرأى : ينبغي توجيه الفتاة نحو الأعمال
التي تحتاج إلى القدرات الخاصة بالمرأة مثل أعمال السكرتارية والتدريس والطب
— توجه نحو الأعمال التي تحتاج لحنان المرأة ووقتها بعد ذلك يأتي الرأى
القائل أن يكون العمل مناسباً لحياتها في الأسره كأم وزوجه (١٠,٩٦ ٪)
من أمثلة هذا الرأى : إن التدريس من أكثر الأعمال مناسبة لظروف المرأة
(الاجازات والمواعيد ...) كالم تعلق ٨,٢٢ ٪ من إستجابات المجموعة على
وجهة نظرهن هذه .

— ويتشابه ترتيب هذه الآراء تبعاً للأهمية لدى العييتين .

— تختلف العييتان بالنسبة للرأى القائل أنه ينبغي أن يناسب العمل شخصيه
الفتاة كأمراً (٦٨,٩٧ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الجامعة ،
٢٣,٢٣ ٪ من هذه المجموعة من عينة طالبات الثانوى) .

— تأتي الحرية المطلقة في إختيار العمل في المركز الأول عند المجموعتين
التي ترى أنه لا يصح توجيه الفتاة نحو نوع معين من مجالات العمل (٦٠ ٪
من الاستجابات) ومن أمثلة تلك الاستجابات : من حق المرأة إختيار نوع
العمل (حق وواجب) ويأتى بعده الرأى القائل ينبغي توجيه الفتاة توجيهها
منهياً نحو العمل المناسب (٤٠ ٪) من أمثلة هذا الرأى : ينبغي توجيه المرأة
نحو العمل المناسب لقدراتها وميولها مثل الرجل تماماً وقد تبدو هذه النتيجة
مخالفة لنتائج وجهة النظر القائلة أنه لا يصح توجيه الفتاة دراسياً حيث يأتي
التوجيه التربوي أولاً ثم الحرية المطلقة في إختيار الدراسة ثانياً . ولكن دلت

النتائج على أن الطالبات المتاديات بالحرية المطلقة في الدراسة من نفس المتاديات بالحرية المطلقة في إختيار العمل تقريباً ومعنى هذا أن التغير حدث في أن بعض المتاديات بالتوجيه التربوى عدن إلى المتادة بتحديد عمل المرأه وقد نوقشت قبل ذلك فكرة تناقض الإجماء .

والواقع إن العمل بالنسبة للزأه ونظرتها إليه تسام لحد كبير في سعادتها أو تعامتها . فإذا أضنى عليها العمل غبطة ورضا لمعكس ذلك على معاملتها لأطفالها وبيتها وإذا سأم العمل في أحباطها وخيبة أملها كان لذلك تأثير على البيت والأطفال .

المراجع

- ١ - اجلال اسماعيل محرم : المرأ والعمل : دراسة ميدانية في القاهرة لبعض العاملات المؤهلات تأميلا عاليا بحث قدم لكلية البنات جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير في علم الاجتماع ، سنة ١٩٧١ .
- ٢ - بلينه أمين قنديل : دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات المشتغلات وغير المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهم . بحث مقدم لكلية التربية ، جامعة عين شمس لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس ، سنة ١٩٦٤ .
- ٣ - سمية أحمد فهمي : مشكلات الطفولة الناتجة عن عمل المرأ ، بحث قدم لمؤتمر المرأ العاملة الذي أُنْعِد في القاهرة ، سنة ١٩٦٣ .
- ٤ - رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ .
- ٥ - فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، ١٩٧١ .
- ٦ - كاميليا عبد الفتاح : سيكولوجية المرأ العاملة . بحث قدم لكلية الآداب جامعة عين شمس لنيل درجة الدكتوراه ، سنة ١٩٦٦ .
- ٧ - محمد عماد الدين اسماعيل ،
رشدى فام منصور ،
نجيب أسكندر
كيف تربي أطفالنا ، دار النهضة العربية ، سنة ١٩٦٧
- ٨ - نعت السيد : دراسة تجريبية للاتجاهات النفسية للفئة المصرية المتعلمة نحو تربية البنت . بحث قدم لكلية التربية جامعة عين شمس لنيل درجة الدكتوراه ، سنة ١٩٦٩ .

دار البعث للطباعة
٤٠ شارع خيرت - المالية ت : ٢٠١٤٠

LANG

Arabic

331.4(62)

1

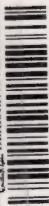
1976

Date Due

[illegible]

409
2
11

Biblioteca Alexandrina



0940237